






# Potenciando la Práctica Docente

Trayecto progresivo de desarrollo socioemocional para liderar los procesos de enseñanza y aprendizaje del futuro.

# El Desafío VICA: Más allá de la excelencia académica

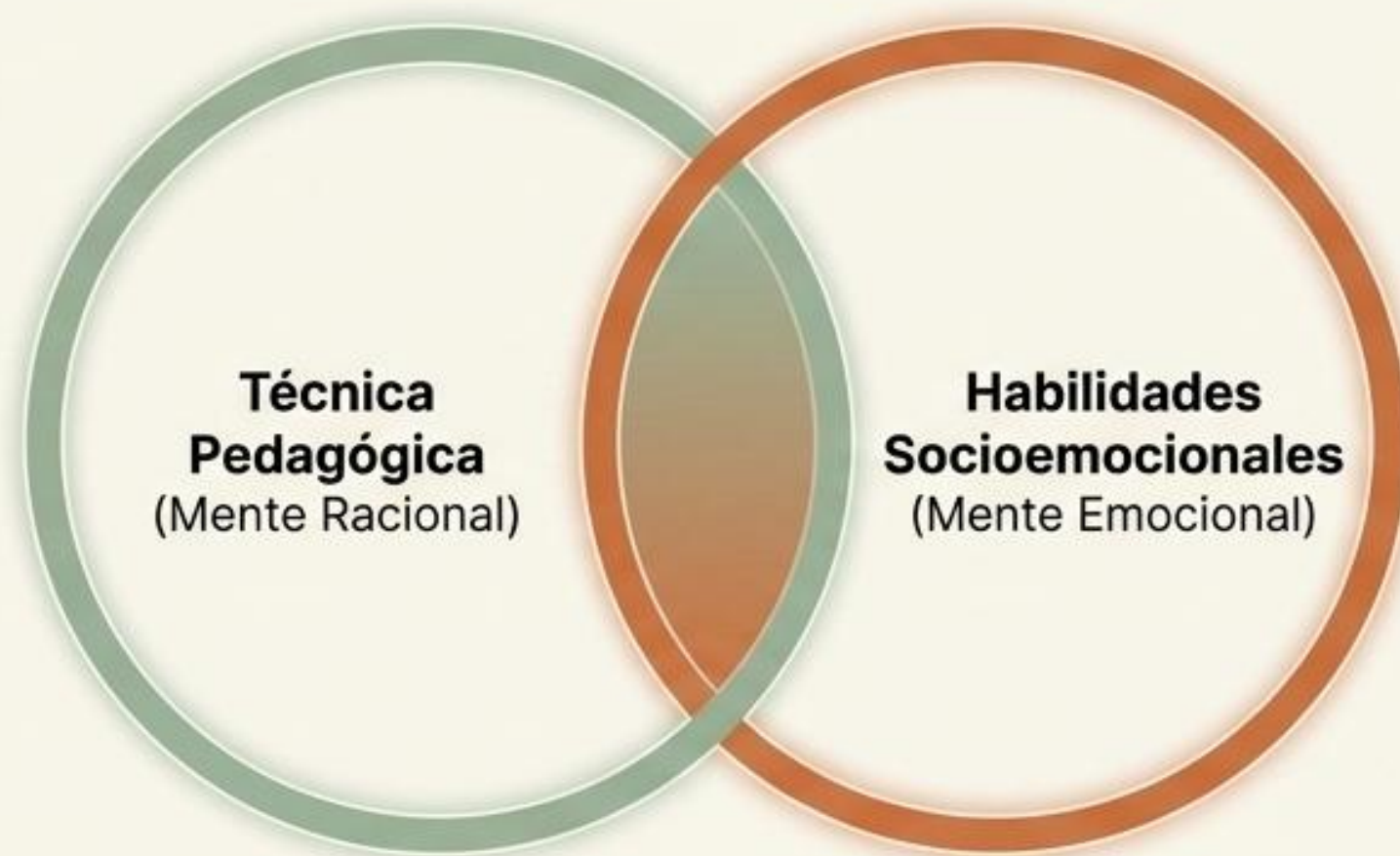
VICA	
<b>Volátil:</b> Cambios rápidos e impredecibles.	<b>Complejo:</b> Múltiples variables afectando el clima.
<b>Incierto:</b> Dificultad para prever reacciones.	<b>Ambiguo:</b> Falta de claridad en las demandas.

Síntomas en el Aprendizaje	
	Déficit de atención crónico.
	Alta resistencia al cambio.
	Apatía y poca predisposición para recibir nuevos conocimientos.

# La Evolución del Rol: Un cambio de paradigma.

Dimensión	Docente Tradicional	Docente Consciente
Foco Principal	Centrado en impartir materia	<b>Centrado en el alumno y clima grupal</b>
Ante la Incertidumbre (VICA)	Resistencia y frustración	<b>Adaptabilidad, proactividad y regulación</b>
Construcción de Vínculos	Jerárquico y unidireccional	<b>Empático, inspirador y motivador</b>
Estilo de Comunicación	Emisor pasivo de información	<b>Coherencia CELAM y escucha activa</b>

# No hay fórmulas mágicas. Somos nosotros.



**El docente es la principal herramienta de intervención.**  
Re-observarnos es el punto de partida funcional para crear un espacio vincular seguro, motivador y efectivo.



Alineado a las políticas de Buenos Aires Aprende.

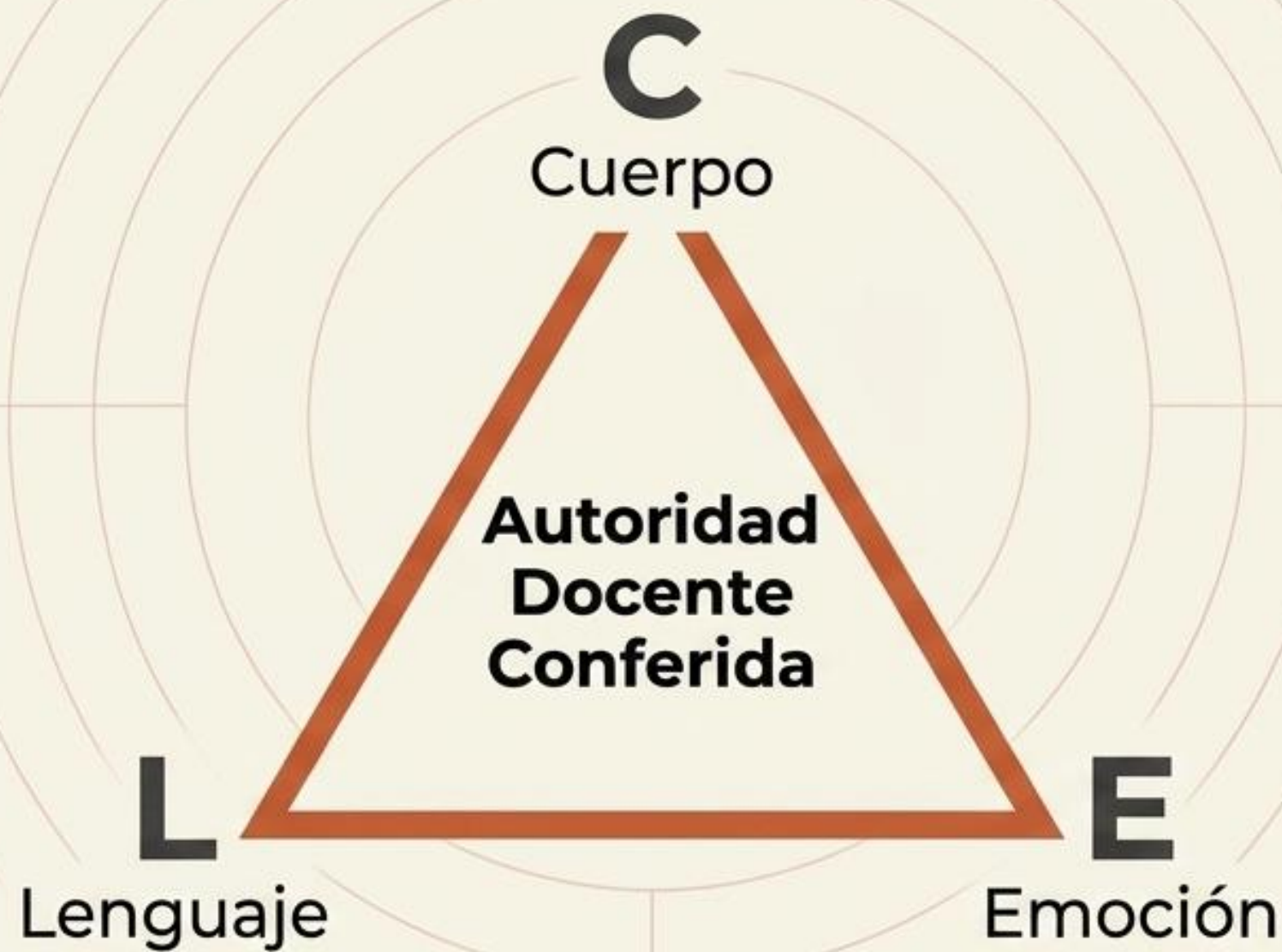


Fomenta el bienestar y la mejora continua.



Desplaza el foco del qué enseñamos al quiénes estamos siendo en el aula.

# Coherencia CELAM: Validando nuestra autoridad.



**Nuestros actos nos definen.** Si el **cuerpo** comunica apatía y la emoción es frustración, pero el **lenguaje** es optimista, el alumno lee inmediatamente la incoherencia. La autoridad real en el patio se gana alineando estos tres ejes del comportamiento.

# Pasar el conocimiento por el cuerpo.

No desarrollamos inteligencia emocional simplemente escuchando una clase teórica. La metodología exige experimentación física y emocional.



**Modalidad de Taller:** Clases teórico-prácticas presenciales.



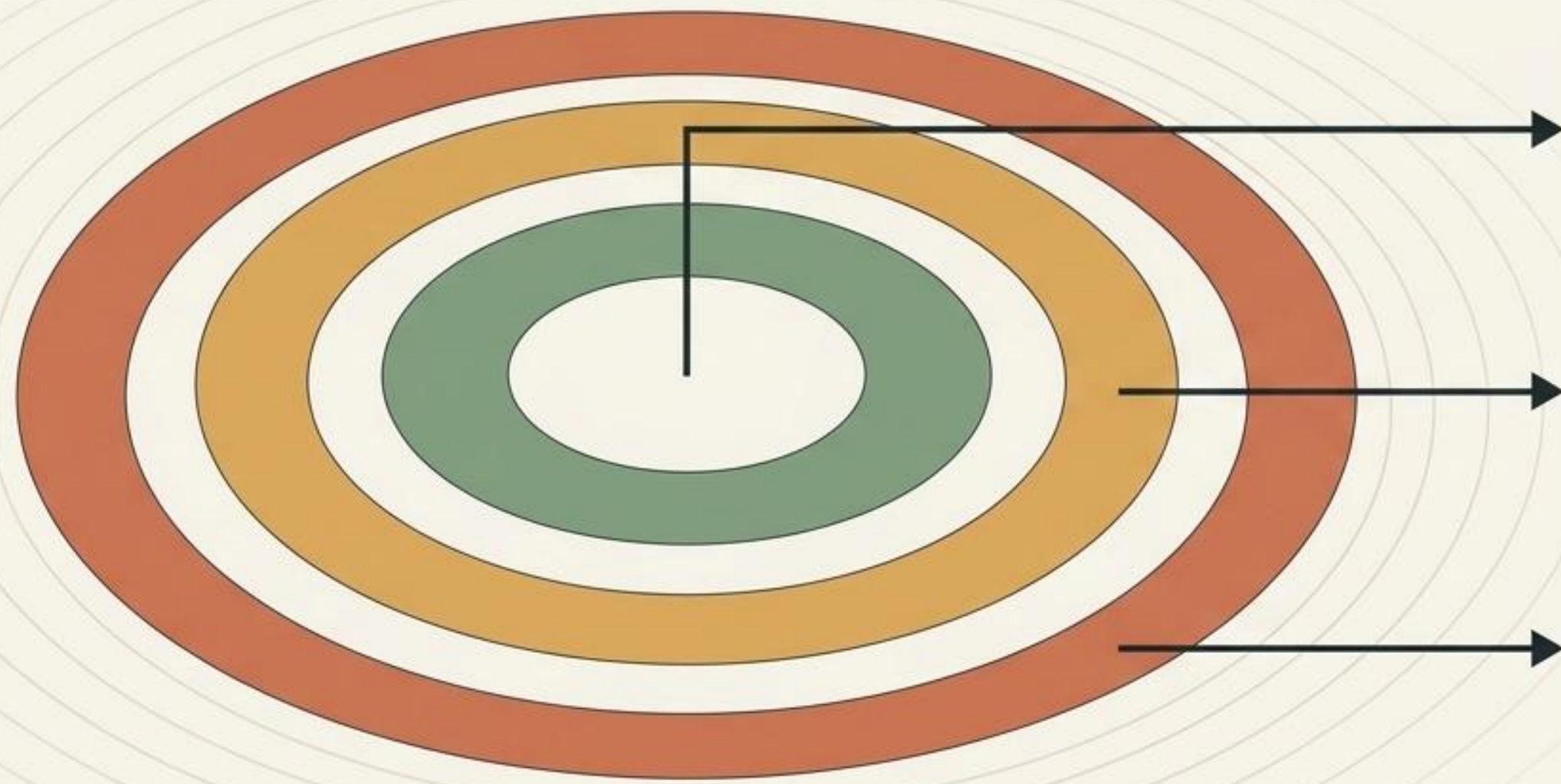
**Dinámicas Grupales:** Ejercicios diseñados para abordar los emergentes del momento en tiempo real.



**Experiencia Vivencial:** Resignificamos el conocimiento transformando la teoría en memoria corporal y relacional.

# Arquitectura del desarrollo socioemocional docente.

Un trayecto progresivo desde el interior hacia el exterior. Diseñado para estudiantes de 3° y 4° año de Educación Física en su práctica de enseñanza.



**2° Año - El Yo**  
(Autoconocimiento y Modelos Mentales)

**3° Año - El Vínculo**  
(Regulación e Inteligencia Emocional)

**4° Año - El Entorno**  
(Acción y Liderazgo en Contextos VICA)

# **Contagizando nuevas emociones.**

**Cuando el docente se convierte en el protagonista consciente de su propio proceso, transforma el aula y el patio.**

**Nuestra meta es formar profesionales capaces de transformar las emociones obstructivas en motores de curiosidad, generando una experiencia de aprendizaje que sea desafiante, placentera y altamente efectiva.**