



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA N° 2:
“PROFESOR FEDERICO W. DICKENS”

ASIGNATURA:	ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DE LA PROFESIÓN DOCENTE	
PROFESOR:	MINKÉVICH OSCAR	
CURSO:	3°	TURNO: M y T
HORAS SEMANALES:	2	
AÑO LECTIVO:	2010	
PRESUPUESTO DE TIEMPO:	1° Cuatrimestre: Unidad 1 y 2 2° Cuatrimestre: Unidad 3 y 4	

FUNDAMENTACIÓN: el saber y conocimiento de las cuestiones éticas y morales — en tanto forman parte de lo humano, cumplen el rol de guías indispensables en la ruta que deben transitar los/las futuros/as maestros/as, conjuntamente con la adquisición de aquellos contenidos propios a la deontología de la profesión docente, ámbito común al colectivo de todas las profesiones. La búsqueda sostenida de la reflexión y de la toma de conciencia que pueda efectuarse sobre las conductas morales que se adoptan en las prácticas cotidianas, constituirá un capital simbólico y cultural significativo para el/la futuro/a profesional que tendrá, no sólo el deber y la voluntad de hacer el bien, sino buscar que éste se concrete.

EJE ORGANIZADOR: La ética, su fundamentación y su aporte a la construcción de una práctica deontológica profesional docente comprometidamente activa en el campo disciplinar de la Educación Física y su intervención pedagógica en la conducta motriz del sujeto.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- Dar testimonio de un sentido ético profesional en su práctica docente.
- Contar con un espacio para la reflexión, estudio, aplicación e integración de las áreas cognitiva, afectiva y motriz sobre el fundamento de las acciones vinculadas al ejercicio de su práctica docente.

- Valorar el conjunto de acciones y compromiso ético para consigo mismo, para con los/las demás miembros del grupo, la comunidad y su casa: el mundo.
- Aplicar a la Educación Física el juicio crítico desde la ética y los deberes pertinentes a la profesión docente.

UNIDAD N° 1: - La ética. El ἦθος (éthos), sus acepciones y su estrecha relación con la moral. La reconstrucción normativa. Breve reseña histórica de la problemática ética. Los problemas fundamentales de la ética. Niveles de reflexión ética: éthos prereflexivo y reflexivo, ética descriptiva, normativa y metaética. Norma y norma moral. Ser y deber ser. La cuestión moral y su relación a la polaridad objetiva y subjetiva. Las normas en el campo disciplinar de la Educación Física. Definición y aclaración del campo de la ética.

UNIDAD N° 2: - La ética entre el objetivismo y el relativismo. La ética: un ensayo sobre la conciencia del mal. Ética y derechos humanos. Posibilidades y críticas para establecer una ética objetiva. Normas morales y objetivismo. Ejercicios aplicativos a la práctica profesional docente en Educación Física.

UNIDAD N° 3: - Ética, deontología y práctica docente. Problemas inherentes al quehacer ético y deontológico: planteamiento de una ética profesional. Los códigos deontológicos: competencia y responsabilidad. La ética profesional entre el corporativismo y la función social humanizadora. Esquema de una ética profesional: el profesional, el cliente y la sociedad. El papel de los expertos. El papel de la ética profesional en la formación de formadores. Principios que guían la formación ética en los Profesorados. Ejercicios aplicativos a la práctica profesional docente en Educación Física.

UNIDAD N° 4: - Ética y posética en la edad posmoderna. Los problemas de la realidad a remover. Las clases de poder: la autoridad, el dinero, la verdad y sus «palancas». Actos, personas y sistemas corruptos. Mercado, empresa y ética. La solidaridad en la era individualista. Sobre el *fin de la historia*. Poder, racismo y exclusión. La «construcción» democrática desde la práctica docente. Ejercicios y exposiciones aplicativos a la práctica profesional docente en Educación Física.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DEL ALUMNO:

- Debates dirigidos.
- Pequeños grupos de trabajo.
- Exposiciones y videos.
- Debates.
- Debates sobre documentos.

BIBLIOGRAFÍA:

A. OBLIGATORIA

UNIDAD 1

Maliandi R. 1994. *Ética: conceptos y problemas*. Ed. Biblos. Bs. As. 2ª ed. Cap. I.
Minkévich O. *Ética — consideraciones generales*.

UNIDAD 2

Badiou A. *La ética. Ensayo sobre la conciencia moral*, en Abraham T. - Badiou A. - Rorty R. 1995. *Batallas éticas*. Bs. As. Nueva Visión.

UNIDAD 3

Devís Devís J. – Pérez Samaniego V. 2001. *La ética profesional en la formación del profesorado de Educación Física*, en Martínez Álvarez L. – Gómez R. (coords.). 2009. *La Educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza*. Bs. As. Miño y Dávila.

Fernández Fernández J. L. - Hortal Alonso A. 1994. *Ética de las profesiones*. Madrid. Pontificia Comillas (UPCO).

UNIDAD 4

Díaz E. 1999. *La posética*, en *Posmodernidad*. Bs. As. Biblos.

Mazette L. y Sabarots H. 1994. *Poder, racismo y exclusión*, en Lischetti M. 1994. *Antropología*. Bs. As. Eudeba.

B. FACULTATIVA

Altarejos F. – Ibáñez-Martín J. A. – Jordán J. A. – Jover G. 1998. *Ética docente*. Barcelona. Ariel. 1ª ed.

Apel K-O. 1998. *Teoría de la verdad y ética del discurso*. Barcelona. Paidós.

Aristóteles 1995. *Ética Nicomáquea - Ética Eudemia*. Madrid. Gredos. 3ª reimp.

Baudrillard J. – Morin E. 2003. *La violencia del mundo*. Bs. As. Libros del Zorzal

Camps V. - Guariglia O. - Salmerón F. 1992. *Concepciones de la ética*. Madrid. Trotta.

Eagleton T. 2006. *La estética como ideología*. Madrid. Trotta

Ferrater Mora J. 1982. *Diccionario de filosofía*. Madrid. Alianza.

Ferrater Mora J. - Cohn P. 1988. *Ética aplicada*. Madrid. Alianza. 2ª ed.

Foucault M. 1992. *Genealogía del racismo*. Madrid. Endymion.

Fromm E. 1959. *El miedo a la libertad*. Bs. As. Paidós.

Frondizi R. 1958. *¿Qué son los valores?*. México. FCE. 5ª ed.

Guariglia O. 1992. *Ética y política según Aristóteles*. Bs. As. CEAL. 2 Vol.

Habermas J. 1991. *Sobre la relación entre política y moral*. Bs. As. Almagesto.

Habermas J. 2004. *La ética del discurso y la cuestión de la verdad*. Bs. As. Paidós.

Hegel G. W. F. 1987. *Fundamentos de la filosofía del derecho*. Bs. As. Siglo Veinte. 1ª ed.

Hospers J. 1979. *La conducta humana*. Madrid. Tecnos. 1ª Reimp.

Kant I. 1975. *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. México. Porrúa.

Maliandi R. 2006. *Ética: dilemas y convergencias*. Bs. As. Biblos

Maliandi R. 1980. *El hombre y su conducta*. Barcelona. Universitaria.

Simposio sobre Ética y Desarrollo. 2002. *Manifiesto por la Vida. Por una ética para la sustentabilidad*. Colombia.

Maquiavelo N. 1993. *El príncipe*. Barcelona. Altaya.

Maturana H. 1996. *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile. Dolmen. 8ª ed.

Mèlich J-C. 2006. *Transformaciones. Tres ensayos de filosofía de la educación*. Argentina. Miño y Dávila.

Moore G.E. 1965. *El concepto de valor intrínseco*. Bs. As. Cuadernos de Ética. Facultad de Filosofía y Letras. U.B.A.

Moore G.E. 1994. *Ensayos éticos*. Bs. As. Planeta-Agostini.

Molina S. (comp.). 2004. *Aspectos psicosociales del adulto mayor*. Lánús. Ediciones de la UNLa.

Nietzsche F. 1997. *Genealogía de la moral*. Bs. As. Alianza.

Nino C. S. 1987. *Introducción a la filosofía de la acción humana*. Bs. As. Eudeba. 1ª ed.

Proyecto APDH. 1987. *Educación por los derechos humanos*. Bs. As. 2ª ed.

Rawls J. 2007. *Lecciones sobre la historia de la filosofía moral*. Barcelona. Paidós.

Reboul O. 1992. *Los valores de la educación*. Barcelona. Idea Books

Sartre J. P. 1993. *El ser y la nada*. Barcelona. Altaya.

Savater F. 2004. *El valor de elegir*. Barcelona. Ariel

Savater F. 1994. *Invitación a la ética*. Bs. As. Planeta-Agostini.

Spinoza B. de. 1977. *Ética. Demostrada según el orden geométrico*. México. FCE.
Stevenson C. L. 1994. *El significado emotivo de los términos éticos*. Bs. As. *Cuadernos de Ética*. Fac. de Fil. y Letras. U.B.A. 1965.
Tamarit J. 2004. *Educación, conciencia práctica y ciudadanía*. Bs. As. Miño y Dávila.
Weber M. 1992. *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Barcelona. Península. 11^a ed.

EVALUACIÓN:

- Observación directa.
- Evaluación escrita.

Oscar Minkévich



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA N° 2:
“PROFESOR FEDERICO W. DICKENS”

ASIGNATURA:	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	
PROFESORES:	MINKÉVICH OSCAR — GUTERMAN TULIO	
CURSO:	4°	TURNOS: M y T
HORAS SEMANALES:	2	
AÑO LECTIVO:	2010	
PRESUPUESTO DE TIEMPO:	1° Cuatrimestre: Unidad 1 y 2 2° Cuatrimestre: Unidad 3 y 4	

FUNDAMENTACIÓN:

Dentro del contexto científico, la disciplina metodología de la investigación intenta hacer avanzar el progreso del conocimiento, contribuyendo desde su campo –en nuestro caso, con la formación profesional en Educación Física.

Como consecuencia del aprendizaje y la práctica en los diferentes procedimientos inherentes al proceso de investigación, la metodología contribuirá a posicionar al/la futuro/a profesor/a de Educación Física con una visión más ordenada y precisa, tanto para la elaboración de proyectos como para repensar sus propias prácticas, a la vez que instrumentará a los/las mismos/as para que puedan encarar acciones conjuntas con otros campos disciplinares.

EJE ORGANIZADOR: La investigación como proceso y su aplicación al campo de la Educación Física tanto en la construcción de la práctica docente como en su intervención pedagógica en la conducta motriz del sujeto.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- Comprender el objeto, los métodos y las condiciones de realización como los componentes invariantes en toda investigación.
- Resolver algunos problemas propios de la investigación.

- Interpretar los contenidos de la Asignatura.
- Valorar el alcance social de la investigación.
- Adquirir experiencia en las tareas de diseño.
- Realizar un Proyecto de investigación aplicando los pasos del proceso de investigación.

UNIDAD N° 1: — La investigación - productora del conocimiento científico - Las creencias, el saber y el conocer. Las creencias y la producción de conocimiento. Rol del imaginario social en la Educación Física. La ciencia y la investigación. Las ciencias — su objeto y clasificación: ciencias formales y ciencias fácticas—. Ciencia básica y ciencia aplicada. El método científico. Algunos problemas epistemológicos de las ciencias sociales y en la Educación Física.

UNIDAD N° 2: — El lenguaje y la lógica en la investigación. El lenguaje y su importancia en la ciencia. Nociones de Semiótica. El lenguaje expresivo, directivo e informativo. La lógica como ciencia formal. El lenguaje lógico. Propositiones y razonamientos. Tipos de razonamientos: deductivo, inductivo, por analogía, por abducción. Pro y contra epistemológicas.

UNIDAD N° 3:— Diseños de investigación. Diseños de investigación: exploratorios, descriptivos, correlativos, explicativos. Diseños diacrónicos y sincrónicos, preexperimentales y experimentales. Los datos y las fuentes de datos. Fuentes primarias y secundarias. Los métodos cualitativos y cuantitativos y su aplicabilidad en los distintos diseños. Diseños más usados en la Educación Física.

UNIDAD N° 4: — La investigación como proceso. Invariantes del proceso de investigación. Instancias, fases y momentos. Planteamiento del problema como una de las maneras más utilizadas de iniciar una investigación. Teorías y marco teórico. Objetivo. Hipótesis: tipos. La matriz de datos: análisis y aplicación de sus componentes. Población y muestra. Colecta, análisis e interpretación de datos. Instrumentos de medición. Puesta en práctica de algún diseño de investigación. Conclusiones. Evaluación, ordenación, redacción y exposición.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DEL ALUMNO:

Las clases tendrán un tratamiento teórico - práctico y se desarrollaran a partir de:

- Lectura, análisis y aplicación del material bibliográfico a situaciones—problema propuestas durante el desarrollo de las clases.
- Transferencia de componentes teóricos a trabajos de investigación..
- Manejo adecuado de contenidos y bibliografía, técnicas de fichaje y citas.
- Grupos de lectura, discusión y debates dirigidos..
- Proyección de film, transparencias.
- Pequeños grupos de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA:

A. OBLIGATORIA

Díaz E. 1997. *Metodología de las ciencias sociales*. Bs. As. Biblos. pp. 13 - 26.

Díaz E. - Heler M. 1988. *El conocimiento científico*. Bs. As. Eudeba. 5ª ed. pág. 14-15.

Hempel C. G. 1987. *Filosofía de la ciencia natural*. Madrid. Alianza. 11ª ed. pág. 16-25.

Hernández Sampieri R. - Fernández Collado C. - Lucio P. B. 1996. *Metodología de la Investigación*. México. McGraw-Hill. 1996. p. 58 a 69.

Minkévich O. 2000. *Guía para elaborar un Informe de Investigación sin quedar frustrado en el intento*. C. & D. BOOKS. Mayo. Buenos Aires.

Samaja J. 1993. *Epistemología y Metodología*. Bs. As. Eudeba.

Selltiz C. - Wrightsman L.S. - Cook S.W. 1980. *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid. Rialp. p.p. 17-24

Taylor S. J. Bogdan R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona. Paidós. 1992. Introducción.

B. FACULTATIVA

Bachelard G. 1993. *La formación del espíritu científico*. México. Siglo XXI. 19^a ed.

Balan J. 1974. et al. *Las historias de vida en ciencias sociales*. Teoría y técnica. Bs. As. Nueva Visión.

Berger P. - Luckmann T. 1994. *La construcción social de la realidad*. Bs. As. Amorrortu. 12^a ed.

Bericat E. 1998. *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona. Ariel. 1^a ed.

Blalock H. 1989. *Introducción a la investigación social*. Bs. As. Amorrortu. 1989. 5^a ed.

Bourdieu P. 1997. *Capital cultural, escuela y espacio social*. México. Siglo XXI.

Bourdieu P. - Chamboredon J. C. - Passeron J. C. 1999. *El oficio de sociólogo*. México. Siglo XXI. 21^a reimp.

Bunge M. 1982. *Ciencia y desarrollo*. Bs. As. Siglo XX.

Bunge M. 1968. *La ciencia, su filosofía y su método*. Bs. As. Siglo Veinte.

Campbell D. - Stanley J. 1993. *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Avellaneda. Amorrortu. 6^a reimp.

Chalmers A.F. 1987. *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid. Siglo XXI. 5^a ed.

Cohen L. - Manion L. 1990. *Métodos de investigación educativa*. Madrid. La Muralla.

Colacilli de Muro J.C. y M. A. 1972. *Elementos de lógica moderna y Filosofía*. Bs. As. Estrada.

Díaz E. 1996. *La ciencia y el imaginario social*. Ed. Biblos. Bs. As. 1^a ed.

Díaz E. 2000. *Posciencia*. Bs. As. Biblos.

Díaz E. - Heler M. 1992. *Hacia una visión crítica de la ciencia*. Ed. Biblos. Bs. As. 1 Vol. y 1 apéndice.

Elliot J. 1993. *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid. Morata.

Feyerabend P. 1992. *Tratado contra el método*. Madrid. Tecnos. 2^a ed.

Forni F. - Gallart M. A. 1992. et al. *Métodos cualitativos*. Bs. As. CEAL.

Galindo Cáceres J. 1998. *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México. Addison Wesley Longman.

Offman E. 1997. *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Avellaneda. Pcia. Bs. As. Amorrortu.

Habermas J. 1994. *Ciencia y técnica como ideología*. Madrid. Tecnos. 2^a reimp.

Klimovsky G. - Hidalgo C. 1998. *La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*. Bs. As. AZ.

Kuhn T. 1992. *La estructura de las revoluciones científicas*. Argentina. FCE. 4^a reimp.

Minkévich O. 2003. *La perspectiva de la investigación cualitativa sobre la evaluación en Educación Física*. Educación Física y Deportes, Revista Digital. <http://efdeportes.com/efd27/tecno.htm> –.

Minkévich O. 2000. *Perspectiva antropológico-filosófica, sujeto y medición en Educación Física*. Haedo. Pcia. Buenos Aires. Rev. Epicuro. N° 4. Abril.

- Muñoz J. - Velarde J. 2000. *Compendio de Epistemología*. Madrid. Trotta.
- Nagel E. 1991. *La estructura de la ciencia*. Barcelona. Paidós. 3ª reimp.
- Popper K. 1989. *La lógica de la investigación científica*. Bs. As. Rei.
- Samaja J. 1993. *Epistemología y Metodología*. Bs. As. Eudeba.
- Schnitman D. F. et, al. 1995. *Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad*. Bs. As. Paidós.
- Schuster F. 1992. *El método en las ciencias sociales*. Bs. As. CEAL.
- Schütz A. 1993. *La construcción significativa del mundo social*. Barcelona. Paidós. 1ª reimp.
- Terhidalgo C. - Schuster F. 1992. et al. *Popper y las ciencias sociales*. Bs. As. CEAL.
- Villoro L. 1986. *Creer, saber, conocer*. Ed. Siglo XXI. México. 3ª ed.
- Valles M. S. 1997. *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid. Síntesis.
-

TRABAJOS PRÁCTICOS:

- Aproximación a un marco teórico Estudio de campo en el que se deberá cumplimentar los pasos para elaborar Trabajos Prácticos:
- *Fecha de presentación:* Fines de mayo 2009
- Elaboración en pequeños grupos de un Proyecto de investigación.
- *Fecha de presentación* - 3er. semana de octubre de 2009.

EVALUACIÓN:

- Evaluación escrita
 - observación directa
-

MINKÉVICH OSCAR

GUTERMAN TULIO



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA N° 2:
“PROFESOR FEDERICO W. DICKENS”

ASIGNATURA:	FILOSOFÍA
PROFESOR:	MINKÉVICH OSCAR
CURSO:	1°
TURNO:	M y T
HORAS SEMANALES:	2
AÑO LECTIVO:	2010
PRESUPUESTO DE TIEMPO:	1° Cuatrimestre: Unidad 1 y 2 2° Cuatrimestre: Unidad 3 y 4

FUNDAMENTACIÓN:

La filosofía –en tanto constituye un saber crítico por excelencia– posibilita a los humanos el poder estar en el mundo de una manera más consciente y atenta para asumir la tarea de ser y tener que ser.

El tratamiento de los contenidos filosóficos desde una propuesta didáctica en la que entran a articularse de manera dialéctica el juego abierto del disenso, el diálogo constructivo y la confrontación fundamentada de las ideas, conformarán un escenario propicio y fértil para que los/las alumnos/as puedan transitar su proceso de socialización profesional con mayor apertura, compromiso y autonomía de pensamiento a la hora de encarar sus futuras prácticas docentes.

EJE ORGANIZADOR: La Filosofía y su aporte crítico fundamentador a la problemática humana en general y a la conducta motriz del sujeto abordada por la Educación Física en la construcción de la práctica docente.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- Aplicar un pensamiento fundamentado a distintas situaciones-problema.

- Transferir pertinentemente los aportes de la Filosofía al campo de la problemática de la Educación Física, la construcción de la práctica docente y de la intervención pedagógica en la conducta motriz del sujeto.
- Valorar toda vivencia como experiencia única.

UNIDAD N° 1: El devenir del pensamiento. Mito y logos. La construcción del término 'filosofía'. La filosofía del nuevo mundo: los nuevos paradigmas. El valor de la palabra. El discurso de la mujer. Deseo y filosofía. La filosofía y por qué filosofar. Filosofía y discontinuidad. Philein y sophon. Filosofía, ciencia y conocimiento científico.

UNIDAD N° 2: Consideraciones antropológico - filosóficas. La obligación ética: la toma de conciencia y su importancia en la construcción de nuestra tarea docente. Duda y pensamiento. Dialéctica y pensar dogmático La posibilidad de la transformación cualitativa del sujeto. El papel de los mandatos sociales y la posibilidad de crear.

UNIDAD N° 3: El sujeto y su geografía: el cuerpo. Breve reseña histórica de la problemática corporal. El cuerpo y el envejecimiento intolerable: el cuerpo deshecho. El envejecimiento en la cultura occidental. La estructuración de la imagen del cuerpo. El papel de la mirada del otro en el envejecimiento. La postsexualidad: el miedo al cuerpo del otro en la cultura contemporánea.

UNIDAD N° 4: Sujeto y sociedad. La sociedad como tributaria del sujeto social. El sujeto y el trabajo como posibilidad de realización plena. El surgimiento de la sociedad disciplinaria. El panóptico como forma de control. Propuestas para nuestra tarea docente en la Educación Física.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DEL ALUMNO:

- Grupos de lectura
- Debates
- Pequeños grupos
- Exposición grupal

BIBLIOGRAFÍA:

A. OBLIGATORIA

UNIDAD 1: Bordelois I. 2005. *La palabra amenazada*. Bs. As. Libros del Zorzal.
Eurídice la no

escuchada.

Liotard J. F. 1996. *¿Por qué filosofar?* Barcelona. Paidós. 1ª. reimp. 1ª

Conferencia *¿Por qué desear?*

Minkévich O. 2005. *Mito y logos*. Bs. As. IEF Dickens

Pérez Lindo A. 1998. *Nuevos paradigmas y cambios en la conciencia histórica*. Bs. As. Eudeba. *La filosofía del nuevo mundo*.

UNIDAD 2 Kovadloff S. 1984. *El diablo retrocede*. Bs. As. Diario Clarín.

Savater F. 1991. *Ética para Amador*. Barcelona. Ariel. Cap. 6: *Aparece Pepito Grillo*

Nietzsche F. 1975. *Así habló Zaratustra*. Madrid. Alianza. pág. 49 y s.s.:
De las tres transformaciones.

UNIDAD 3: Le Breton D. 1995. *Antropología del cuerpo y modernidad*. Bs. As. Nueva Visión. Cap. 7.: *El envejecimiento intolerable*.

Díaz E. 1996. *La ciencia y el imaginario social*. Bs. As. Biblos. 1ª ed. *La postsexualidad. El miedo al cuerpo del otro*.

Minkévich O. 2003. *El cuerpo del sujeto en la Educación Física*.

UNIDAD 4: Foucault M. 1990. *La verdad y las formas jurídicas*. Barcelona. Gedisa. 4ª Conferencia

Marx C. 2001. *Manuscritos de economía y filosofía*. Madrid. Alianza.

B. FACULTATIVA

Adorno T. 1973. *Consignas*. Bs. As. Amorrortu.

Apel K. O. 1998. *Teoría de la verdad y ética del discurso*. Barcelona. Paidós.

Aristóteles. 1995. *Ética Nicomáquea - Ética Eudemia*. Madrid. Gredos. 3ª reimp.

Barthes R. - Bremond C. - Tzvetan T. - Metz C. 1978. *La Semiología*. Bs. As. Tiempo Contemporáneo.

Baudrillard J. 1987. *De la seducción*. Madrid. Rei.

Bertherat T. 1989. *El cuerpo tiene sus razones*. Bs. As. Paidós. 2ª ed.

Bochenski I.M. 1979. *La filosofía actual*. México. FCE. 8ª reimp.

Cassirer E. 1963. *Antropología filosófica*. México. FCE.

Cragolini M. 2003. *Nietzsche, Camino y demora*. Bs. As. Biblos.

Chomsky N. – Foucault M. 2006. *La naturaleza humana: justicia versus poder*. Bs. As. Katz.

Díaz E. 1989. *Para seguir pensando*. Bs. As. Eudeba.

Dolto F. 2005. *La imagen inconsciente del cuerpo*. Bs. As. Paidós.

Engel P. – Rorty R. 2007. *¿Para qué sirve la verdad?* Bs. As. Paidós.

Ferrater Mora J. 1982. *Diccionario de Filosofía*. Madrid. Alianza. 4ª ed. 4 Vol.

Fink E. 1976. *La filosofía de Nietzsche*. Madrid. Alianza. 3ª ed.

Foucault M. 1983. *El discurso del poder*. México. Folios.

Foucault M. 1999. *Vigilar y Castigar*. México. Siglo XXI. 29ª ed.

Grimal P. 1979. *Diccionario de mitología Griega y Romana*. Barcelona. Paidós.

Habermas J. 1997. *Teoría de la acción comunicativa: complemento y estudios previos*. Madrid. Cátedra.

Hegel G. W. F. 1998. *Fenomenología del espíritu*. México. FCE.

Heidegger M. 1969. *Sendas perdidas*. Bs. As. Losada. 2ª ed.

Heidegger M. 1972. *¿Qué significa pensar?* Bs. As. Nova.

Jaeger W. 1980. *Paideia*. México. EFC. 5ª reimp.

Kogan A. A. 1981. *Cuerpo y persona*. México. FCE.

Lyotard J. F. 1993. *La condición posmoderna*. Bs. As. Planeta.

Lyotard J. F. 1996. *¿Por qué filosofar?* Barcelona. Paidós. 1ª reimp.

Maliandi R. 2006. *Ética: dilemas y convergencias*. Bs. As. Biblos. UNLa.

Marcuse H. 1993. *El hombre unidimensional*. Ed. Planeta. Bs. As.

Marcuse H. 1985. *Eros y civilización*. Bs. As. Ariel Sudamericana-Planeta.

Maturana H. 1996. *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile. Dolmen. 8ª ed.

Marx C. 1984. *La miseria de la filosofía*. Madrid. Sarpe.

Marx C. 2001. *Manuscritos de economía y filosofía*. Madrid. Alianza.

Mèlich J. C. 2006. *Transformaciones. Tres ensayos de filosofía de la educación*. Bs. As.

Miño y Dávila.

- Merleau-Ponty M. 2006. *Elogio de la filosofía*. Bs. As. Nueva Visión.
- Merleau-Ponty M. 1969. *La fenomenología y las ciencias del hombre*. Bs. As. Nova.
- Minkévich O. 2000. *Perspectiva antropológico-filosófica, sujeto y medición en Educación Física*. Haedo. Pcia. Buenos Aires. Rev. *Epicuro*. N° 4. Abril.
- Minkévich O. 2000. *El término 'prácticas corporales' en Educación Física*. Barcelona. *apunts: Educación Física y Deportes* (61). 3er. Trimestre.
- Mondolfo R. 1969. *El pensamiento antiguo I y II*. Bs. As. Losada. 6ª ed.
- Morin E. 2002. *La cabeza bien puesta*. Bs. As. Nueva Visión.
- Nietzsche F. 1979. *Ecce homo*. Ed. Alianza. Madrid. 5ª ed.
- Nietzsche F. 1979. *Más allá del bien y del mal*. Madrid. Alianza. 5ª ed.
- Obiols G.A. - Rabossi E. 1993. *La filosofía y el filosofar*. Bs. As. CEAL.
- Ortega y Gasset J. 1984. *La rebelión de las masas*. Madrid. Alianza. 5ª ed.
- Perspectivas Nietzscheanas. 1995. Año IV. N° 4. Bs. As. Grupo Editor Irala.
- Pérez Lindo A. 1998. *Nuevos paradigmas y cambios en la conciencia histórica*. Bs. As. Eudeba.
- Pérez-Rincón H. 1994. *Imágenes del cuerpo*. México. FCE. 2ª ed.
- Ricoeur P. 2003. *El conflicto de las interpretaciones. Ensayos de hermenéutica*. Bs. As. FCE.
- Romero F. 1982. *Qué es la filosofía*. Bs. As. Tomás Pardo. 9ª ed.
- Sartre J. P. 1993. *El ser y la nada*. Barcelona. Altaya.
- Scheler M. 1964. *El puesto del hombre en el cosmos*. Bs. As. Losada. 5ª ed.
- Schnitman D.F. 1995. *et al. Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*. Quilmes. Bs. As. Paidós.
- Unamuno M. 1993. *Del sentimiento trágico de la vida*. Bs. As. Planeta-Agostini.
- Vattimo G. 1996. *Crear que se cree*. Bs. As. Paidós. 1ª ed.
- Vigarello G. 2005. *Corregir el cuerpo. Historia de un poder pedagógico*. Bs. As. Nueva Visión.
- Zizek S. 2003. *Ideología. Un mapa de la cuestión*. Bs. As. FCE.
-

EVALUACIÓN:

- Observación directa.
- Evaluación escrita.

Oscar Minkévich