



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA N° 2:
“PROFESOR FEDERICO W.DICKENS”

<u>ASIGNATURA:</u>	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
<u>HORAS SEMANALES:</u>	2 (DOS) HORAS CÁTEDRA
<u>PROFESOR:</u>	TULIO GUTERMAN EDUARDO PRIETO JOSE PEDRO SCARCELLI
<u>AÑO LECTIVO</u>	2010
<u>CURSO: 3°</u>	TURNO: MAÑANA, TARDE Y VESPERTINO
<u>PRESUPUESTO DE TIEMPO:</u>	1° Cuatrimestre: 2° Cuatrimestre:

EJE ORGANIZADOR:

En el desarrollo del presente programa se encuentran dos ejes de fortalecimiento que deben estar presentes en la formulación y articulación de todas las asignaturas de la Formación Docente en Educación Física, ellos son:

- LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
- LA PRÁCTICA DOCENTE.

El plantear estos ejes en la Teoría de la Educación Física lleva a considerar y analizar en nuestro quehacer cotidiano la concepción de nuestra área como una disciplina pedagógica. En este sentido la Teoría debe ayudar a interpretar las concepciones, el objeto, el campo de problemas, así como el mapa disciplinar de la Educación Física, situando al futuro docente en el marco epistemológico desde el cual puede sustentar sus acciones.

A partir de esta concepción la presencia de estos ejes favorece la definición e interpretación sobre los tipos de intervenciones pedagógicas que se proponen en los planteos didácticos actuales dentro de la disciplina.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- Analizar las diferentes concepciones existentes sobre la Educación Física y su incidencia en el desarrollo profesional de la disciplina.
- Comprender la complejidad del campo disciplinar en su desarrollo histórico, en su constitución, en su articulación interna y en su articulación con otras áreas educativas.
- Conocer el campo de problemas de la Educación Física para fortalecer el análisis didáctico de las diferentes intervenciones.
- Interpretar el complejo proceso de humanización y socialización de la especie en su relación con la construcción de la motricidad.
- Valorar la concepción de corporeidad como expresión compleja en la manifestación de la existencia humana.
- Reconocer la complejidad y potencialidad de la Educación Física como disciplina de intervención pedagógica en diferentes contextos sociales, culturales y geográficos

PROGRAMA DE CONTENIDOS

UNIDAD N° 1:

LAS CONCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU TEORÍA

Principios y fundamentos para una teoría de la Educación Física.

Enfoque pre-científico: la Educación Física como teoría.

Enfoque científico: la Educación Física como ciencia.

Enfoque pedagógico: la Educación Física como disciplina pedagógica.

Autores y concepciones sobre la Educación Física en los diferentes momentos históricos.

Ciencia y método, Teoría y práctica

UNIDAD N° 2:

EL OBJETO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU CAMPO DISCIPLINAR

El objeto de la Educación Física según los diferentes enfoques: del movimiento a la conducta motriz; de la ejecución técnica a la conciencia de la propia disponibilidad corporal.

La organización del campo disciplinar de la Educación Física: agentes, fines, líneas formativas, ejes.

El campo de problemas de la Educación Física en la formación docente.

La Educación Física y diferentes ámbitos de intervención: formal y no formal. Campos: pedagógico, recreativo, salud, competitivo, etc.
 Concepciones sobre el deporte: formativo, recreativo, escolar, competitivo.

UNIDAD N° 3:

CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD

El sujeto y su corporeidad. Concepto y concepción de corporeidad.
 Concepción de motricidad. Motricidad y movimiento.
 Componentes de la motricidad. Estructuras y funciones.
 Filogénesis y ontogénesis de la motricidad humana.
 El proceso de humanización a través de la motricidad: la construcción de la inteligencia y del ser social (pensamiento, habla y trabajo).

UNIDAD N° 4:

EDUCACIÓN FÍSICA, CULTURA Y SOCIEDAD

Legalidad y legitimidad de la Educación Física
 Concepto de Cultura Corporal.
 Sujeto, Cultura, Poder y Currículum.
 Educación Física, Diversidad e Inclusión social y genérica.
 Posmodernidad, Interculturalidad y cultura corporal.
 La Educación Física como profesión: el docente y su desarrollo personal, social y profesional

UNIDAD N° 5: esta unidad toma el carácter de transversal en el desarrollo de las cuatro primeras unidades

EDUCACIÓN FÍSICA E INTERVENCIÓN EN DIFERENTES CONTEXTOS

Educación Física y Calidad Educativa: Tópicos y teorías que fundamentan una intervención de calidad en Educación Física.
 Dimensiones del campo disciplinar: conceptual, procedimental y actitudinal.
 Problemas y perspectivas de intervención. Obstáculos a la intervención
 El concepto de salud integral.
 Prácticas alternativas en Educación Física.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DEL ALUMNO:

Las clases de la asignatura considerarán la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo de distintas estrategias para el aprendizaje en los alumnos, a saber:

- Análisis sobre la exposición de diversas temáticas.
- Lectura del marco teórico y otros materiales relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Trabajos grupales que impliquen el análisis crítico de dichos marcos.

BIBLIOGRAFÍA:

A. OBLIGATORIA:

UNIDAD N° 1:

RODRIGUEZ LOPEZ, JUAN. (1995) “Deporte y Ciencia. Teoría de la actividad física”. INDE Publicaciones. Barcelona, España.

LE BOULCH, J. (1985) “Hacia una ciencia del movimiento”. Paidós. Buenos Aires, Argentina.

PARLEBAS, P. (1997): Problemas teóricos y crisis actual en la Educación Física. Rev. Lecturas: Educación Física y Deportes. Buenos Aires. N° 7. <http://www.efdeportes.com/efd7/pparl7.htm> / <http://www.efdeportes.com/efd7/pparl71.htm> / <http://www.efdeportes.com/efd7/pparl72.htm>

Varea V. y Ducart, M. (2009) Repensando la identidad de la Educación Física a partir de la (in)definición de Wikipedia. Rev. Lecturas: Educación Física y Deportes. Buenos Aires, N° 136. <http://www.efdeportes.com/efd136/repensando-la-identidad-de-la-educacion-fisica.htm>

UNIDAD N° 2:

SÁNCHEZ BAÑUELOS, FERNANDO (1990) “Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte”. Editorial Gymnos, Madrid, España.

MINKEVICH, OSCAR. Campo de problemas de la Educación Física

PRIETO, EDUARDO. Campo disciplinar de la EF. Apuntes de cátedra

GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES. Diseño Curricular para la Educación Primaria.

UNIDAD N° 3:

FURLAN, ALFREDO (1992): El lugar del cuerpo en una educación de calidad. Rev. Lecturas: Educación Física y Deportes. Buenos Aires. N° 13. <http://www.efdeportes.com/efd13/afurlan.htm>

TRIGO EUGENIA y colaboradores. (1999) *Creatividad y motricidad*. Barcelona.

MEINEL, K. SCHNABEL, Y OTROS. (1988) “Teoría del movimiento”. Editorial Stadium. Buenos Aires, Argentina.

UNIDAD N° 4:

BRACHT, W. (1996). “Educación Física y Aprendizaje Social”. Editorial Vélez Sarsfield. Córdoba, Argentina

VELÁZQUEZ UGALDE. M. (2003): Interculturalidad: la Educación Física en las comunidades indígenas en el Estado de Querétaro, México. Rev. Lecturas: Educación Física y Deportes. Buenos Aires. N° 67. <http://www.efdeportes.com/efd67/cultura.htm>

UNIDAD N° 5:

GIRALDES, M.; MADUEÑO, J; y BRIZZI, H. (1994) “Didáctica de una cultura de lo corporal”. Ediciones del autor. Buenos Aires, Argentina.

PAGLILLA, R. (2001) Acciones desde la Educación Física, destinadas a generar un polo de desarrollo social, orientado a la transformación escolar. Rev. Lecturas: Educación Física y Deportes. Buenos Aires. N° 40. <http://www.efdeportes.com/efd40/anim.htm>

VELÁZQUEZ CALLADO, C. (2001): Las danzas colectivas como medio de expresión y comunicación corporal. Una experiencia en educación primaria. Rev. Lecturas: Educación Física y Deportes. Buenos Aires. N° 38. <http://www.efdeportes.com/efd38/danzas.htm>

B. FACULTATIVA:

RIGART, ROBERT Y OTROS. (1979). “Motricidad: aproximación fisiológica”. Editorial Pila Teleña. Madrid, España.

VAZQUEZ, BENILDE. (1989). “La Educación Física en la Educación Básica”. Gymnos Editorial. Madrid, España.

GRUPPE, O (1976). *Estudios sobre una Teoría Pedagógica de la Ed. Física*. Madrid, INEF

MOSSTON, MUSKA (1978). *La enseñanza de la Educación Física*. Bs. As. Paidós

LOPEZ, M; MELENDI, D. (1989) “El movimiento humano”. Apunte de la cátedra de Teoría de la Educación Física. INEF N° 1 “Dr. Romero Brest”

LOPEZ, M. (1988) “Supuestos y enfoques de la educación por el movimiento”. CAPID. Buenos Aires, Argentina.

GÓMEZ, JORGE. (2002) *La Educación Física en el patio. Una nueva mirada*. Stadium. Bs. As.

RUIZ PEREZ, L. M. “Deporte y Aprendizaje”. Ediciones Visor. Madrid, España

HERNÁNDEZ MORENO, JOSE. (1994) “Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo”. INDE Publicaciones. Barcelona, España.

PIÑERO GARCÍA, J.A. (2003) La relajación en las clases de Educación Física. Rev. Lecturas: Educación Física y Deportes. Buenos Aires. N° 67. <http://www.efdeportes.com/efd67/relaj.htm>

CARRAL, M. (2001): El Circo de las Estrellas. Algunas ideas que fundamentan la realización de un circo en la escuela. Rev. Lecturas: Educación Física y Deportes. Buenos Aires. N° 39. <http://www.efdeportes.com/efd39/circo.htm> / <http://www.efdeportes.com/efd39/circo1.htm>

BALLESTEROS RUEDA, F.R. Y CEPERO GONZÁLEZ, M. (2003) El amigo rocódromo en la escuela (I y II). Propuesta práctica de una unidad didáctica para el desarrollo de los contenidos de educación física en primaria. Rev. Lecturas: Educación Física y Deportes. Buenos Aires. N° 63/64. <http://www.efdeportes.com/efd63/rocod.htm> / <http://www.efdeportes.com/efd64/rocod.htm>

BONACALZA, I. CEBALLO, M. Y LEDESMA, A. (2004): Esquí Escolar, una deuda pendiente...
 Rev. Lecturas: Educación Física y Deportes. Buenos Aires. N° 78.
<http://www.efdeportes.com/efd78/esqui.htm>

RODRÍGUEZ BRAVO, M. QUINTANA CARBALLO, R. LINDELL OJEDA, O. Y BARRERA ALBA, A. (2004) Una propuesta de utilización de material reciclable para el área de Educación Física.
 Rev. Lecturas: Educación Física y Deportes. Buenos Aires. N° 68.
<http://www.efdeportes.com/efd68/recicla.htm>

EVALUACIÓN:

La evaluación de los procesos de enseñanza de los alumnos de tercer año se llevará adelante a través de la participación permanente de los mismos en las propuestas didácticas que desarrollen en las clases de la asignatura.

Estas propuestas didácticas comprenderán diferentes tipos de trabajos grupales que involucren algún nivel de análisis y / o elaboración por parte de las alumnas, las exposiciones y análisis bibliográficos sostendrán teóricamente este desarrollo. Asimismo los exámenes parciales y cuatrimestrales se constituirán en instancias de aprendizaje que permitan sintetizar los procesos iniciados.

Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta:

- Capacidad para comprender y analizar el marco teórico de la asignatura.
- Posibilidad de articular las diferentes teorías de la Educación Física con los correspondientes tipos de prácticas corporales.
- Claridad conceptual en las exposiciones orales y escritas.
- Análisis crítico en el análisis y la evaluación de las diferentes concepciones sobre el área.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Los trabajos prácticos que se desarrollan serán de diverso tipo en diferentes clases durante todo el año. Estos trabajos no constituirán una instancia promocional sino que se integrarán como parte de las estrategias de enseñanza que se promueven.

FIRMA Y ACLARACIÓN DEL PROFESOR/ES