



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA N° 2:
“PROF. FEDERICO W.DICKENS”

<u>ASIGNATURA:</u>	DIDACTICA GENERAL
<u>HORAS SEMANALES:</u>	2
<u>PROFESORAS:</u>	MÓNICA GONZÁLEZ MARÍA ANGELA MENENDEZ JOSE PEDRO SCARCELLI ALICIA PONS MARÍA DE LOS ANGELES VALLONE
<u>AÑO LECTIVO</u>	2010
<u>CURSO: 2°</u>	TURNO: Mañana, Tarde y Vespertino
<u>PRESUPUESTO DE TIEMPO:</u>	<u>1° Cuatrimestre:</u> UNIDADES: 1 y 2 <u>2° Cuatrimestre:</u> UNIDADES: 3, 4 y 5
<u>EJE ORGANIZADOR:</u>	

Se parte de concebir a la Didáctica como una Teoría de la Enseñanza. Es el lugar de confluencia del cuerpo teórico de las distintas Ciencias de la Educación, en el que se construyen nuevas síntesis, también teóricas, para y desde la acción docente. En la medida que esta acción implica una interrelación muy compleja de múltiples variables y un proceso integrado por secuencias de decisiones que ponen en juego todos los aspectos de la personalidad en un marco en el que confluyen ideologías, políticas nacionales e institucionales y conocimientos, el abordaje que exige al alumno se caracteriza por un permanente trabajo de relación con aportes de las que podríamos denominar ciencias básicas de la educación: Psicología Evolutiva, Psicología Educacional, Sociología de la Educación, Historia de la Educación y Política

Educacional. En la construcción de la teoría de la enseñanza, además, la Filosofía de la Educación tiene un carácter fundante ya que confiere sentido a la acción.

Pero en la medida en que la educación es, esencialmente, acción, la Didáctica permite enriquecer, a su vez, desde otra perspectiva, la comprensión de los procesos educativos y construir nuevo conocimiento que es, a su vez, un aporte fundamental para la construcción teórica de las Ciencias de la Educación.¹

Se espera que este espacio los alumnos puedan elaborar herramientas teórico-metodológicas para la comprensión y el desempeño de la tarea docente en el área Educación Física. Siendo que esta tarea transcurre en un campo caracterizado por múltiples atravesamientos que se vinculan con factores de poder, corrientes ideológicas, políticas diversas, concepciones de conocimiento, teorías y recursos, entre otras, se espera que el futuro docente pueda tematizar estas cuestiones en el marco del paradigma de la complejidad y elaborar esquemas de intervención pedagógica que le permitan el desempeño de su rol de modo crítico, reflexivo, creativo y solidario. Para ello la propuesta partirá, entre otros posibles puntos de partida, del análisis de las situaciones que cotidianamente ocurren en las escuelas en la hora de Educación Física, promoverá la interpelación de los aportes de las teorías para, en esta ida y vuelta, construir estilos superadores para el ejercicio del rol docente.

OBJETIVOS:

- ❖ Comprendan los aportes del paradigma de la complejidad y valoren la relevancia de esta perspectiva científica para enriquecer sus posibilidades de análisis e intervención en diversos momentos de la clase de Educación Física.
- ❖ Revisen las concepciones de enseñanza y aprendizaje, y analicen las estrategias que se vinculan con las concepciones mencionadas..
- ❖ Revisen aquellas situaciones significativas que aparecen en su biografía escolar, identificando las matrices de aprendizaje allí configuradas. Analice el impacto de las mismas para su actual formación docente.
- ❖ Elaboren un informe de experiencia referido a la observación de clases de Educación Física
- ❖ Valoren la relevancia de la función social que van a desempeñar en el ejercicio de su rol.
- ❖ Elaboren un proyecto didáctico para un grupo de aprendizaje que tome en cuenta criterios adecuados para la formulación de la intencionalidad pedagógica, la organización y secuenciación de contenidos, la selección de estrategias de enseñanza, el plan de evaluación y la comunicación que se propicia.
- ❖ Comprendan los aportes de la didáctica de lo grupal para el ejercicio de su rol como docente coordinador de grupos de aprendizaje.

¹ Algunos apartados de esta fundamentación han sido escritos tomando como base el Programa de Didáctica I, Ftad. de Ciencias de la Educación, UBA, 2005.

CONTENIDOS

UNIDAD Nª 1. La didáctica

La didáctica en sus diferentes concepciones. La evolución del conocimiento didáctico.
De la Didáctica de Comenio a la clase escolar.
La enseñanza, la clase escolar y el acto pedagógico.

UNIDAD Nª 2. La enseñanza y el aprendizaje.

La enseñanza. Concepto genérico y concepto elaborado de enseñanza.
Las tareas del enseñante. La buena enseñanza.
Las relaciones entre enseñar y aprender. La dependencia ontológica entre la enseñanza y el aprendizaje.
El aprendizaje en diferentes aportaciones teóricas. Conductismo, Gestalt, Piaget, Vygotsky, Perkins, Gardner y Bruner.
La enseñanza de los contenidos de la Educación Física en los ámbitos escolares y no escolares.

UNIDAD Nª 3. El currículum:

Diversas concepciones. Fuentes, funciones y componentes. Las aportaciones de la Psicología al Currículum. Niveles de concreción.
Currículum abierto y cerrado. Currículum oculto y explícito. Currículum vivido.
Currículum nulo.
La educación física en su explicitación curricular.
Las prescripciones curriculares. El desarrollo curricular.
El Proyecto Educativo Institucional, el proyecto curricular institucional y el proyecto de enseñanza del docente de Educación Física. La planificación: opciones para planificar. La unidad didáctica, la unidad temática y los proyectos.

UNIDAD Nª 4. El modelo didáctico

Diversos modelos didácticos. Sus componentes.
Un modelo planteado desde la teoría crítica.
La intencionalidad pedagógica: Objetivos, propósitos, expectativas de logro.
El contenido de la enseñanza: la transposición didáctica.
Los contenidos en la Educación Física: definiciones, diferenciación criterios para su selección.
Criterios de organización y secuenciación de contenidos en los Contenidos Básicos Comunes y en los diferentes documentos curriculares.
Las estrategias didácticas. La enseñanza basada en la comprensión, la atención a la grupalidad, la gestión participativa y construcción de ciudadanía.
Criterios de selección de actividades. El contrato didáctico.

UNIDAD Nª 5 La evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza:

Evaluación, acreditación, medición y promoción.

La evaluación diagnóstica: los saberes previos.

Evaluación formativa, sumativa y final.

Funciones, técnicas, criterios, instrumentos e indicadores de evaluación.

La evaluación grupal.

La heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación.

La evaluación en los procesos de enseñanza en Educación Física y en el campo de la motricidad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- BECKER SOARES MAGDA, Didáctica, una disciplina en busca de su identidad Universidad Federal de Minas Gerais. Artículo discutido en el 2º Seminario “La Didáctica en cuestión”, realizado en diciembre de 1983.

-CAMILLONI, Alicia y otros,(1996) Corrientes didácticas contemporáneas, Paidós ,Buenos Aires.

(Cap. 5 La clase escolar, una mirada desde la Didáctica de lo grupal, por Marta SOUTO).

- SOUTO, Marta, El acto pedagógico desde lo social y lo psíquico. Ficha de la cátedra Didáctica II, Ftad de Ciencias de la Educación, UBA. Año. 1986

-DOCUMENTOS CURRICULARES DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. Secretaría de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

-PRIETO, E. (1996), Aprendizaje y aprendizaje motor en la Educación Física. Módulo del curso “El aprendizaje motor en la Educación Física”. Red Federal de Formación Docente Continua.

- RUIZ PEREZ, Deporte y aprendizaje.

-BRUNER. Entrevista

Bibliografía ampliatoria: Diseños Curriculares de la DGCYE. Provincia de Bs. As.

- DGCYE. DES.(2004) Seminario Situación y perspectivas de la enseñanza de la Educación Física. Currículum, definiciones. Fragmento. La Plata

-DGCYE. DEF. Equipo de Capacitación (2006) La planificación, una hipótesis para orientar la enseñanza en Educación Física. La Plata.

- GVIRTZ, S, (2000), El ABC de la tarea docente: Currículo y Enseñanza, Edit. Aique, Bs. As

-BLÁZQUEZ SÁNCHEZ D. Iniciación a los Deportes de Equipo. Ed. Martínez Roca. Año 1986. Barcelona. Cap. 4.

-GÓMEZ, RAÚL (1999): Investigación comparativa y modelos didácticos: elementos para la construcción de una pedagogía crítica en Educación Física. Revista Apuntes N°58. 4º trimestre de 1999.

- DGCYE. DEF. (2005) La comprensión en Educación Física. La Plata.

- COLS, E. y otros, (2001), Los contenidos de enseñanza: perspectivas de análisis y enfoques teóricos”. Dossier. OPFYL

DGCYE. DEF.(2003) Aportes para la construcción curricular del área Educación Física. Tomo 2. La evaluación en la clase de Educación Física en el Nivel Polimodal. La Plata.

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA

- DÍAZ LUCEA, J. La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Zaragoza. Inde. Capítulo referido a la evaluación.
- PROVINCIA DE BUENOS AIRES. RENZI, Gladys y otros. Documento de trabajo: La evaluación en Educación Física
DOCUMENTOS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR. Secretaría de Educación.
Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
- ZABALZA, M. A. (1995): Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea (selección)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación en el desarrollo de la Asignatura será permanente. Se evaluará en instancias grupales e individuales tanto en lo atinente a los procesos como a los diferentes productos. Se realizarán trabajos de producción individual y grupal que representarán sucesivas aproximaciones a los objetos de conocimiento y su aprobación será condición para rendir los cuatrimestrales. Entre ellos, se presentarán dos trabajos prácticos: el primero consistirá en un informe de observaciones de clase y el segundo en la elaboración y presentación de una propuesta de enseñanza: anual, bimestral y de clase.

Se tomará en cuenta la participación de los alumnos y su compromiso en la construcción de los aprendizajes.

A mitad de la cursada y al final se rendirán cuatrimestrales que darán cuenta de los aprendizajes logrados. Estas dos instancias, individuales, presenciales y escritas, serán decisivas para la definición de la nota de cada cuatrimestral, y en relación con dichas notas, podrán tener una incidencia relativa favorable las calificaciones asignadas a trabajos realizados durante el proceso.

Los alumnos participarán en la evaluación de las propuestas de enseñanza y aportarán sugerencias para su mejora.

- a) Instrumentos:** - Cuestionario escrito sobre temas analizados en clase.
- Planilla de seguimiento de los procesos, la participación y la entrega de los trabajos prácticos y clases especiales que se soliciten.
- b) Criterios:** El promedio de los parciales cuatrimestrales deberá ser 7 o más para la promoción de la asignatura. Si el alumno no aprueba deberá rendir todos los temas del programa en el examen final

FIRMA Y ACLARACIÓN DE LOS PROFESORES