

**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Nº 2**  
**"Federico W. Dickens"**

**Programa Taller de Educación Sexual Integral**

Prof. Guadalupe Fernández Chein

**Fundamentación:**

*Toda educación es sexual*, es el título con el que Graciela Morgade (2011) nos invita a reflexionar en torno a la historia de la educación sexual y a problematizar los enfoques hegemónicos en torno a ella.

La escuela, desde su currículum oculto y currículum explícito impone modelos hegemónicos de ser varón y mujer y de vivir la sexualidad.

Con el respaldo de la Ley de Educación Sexual Integral (Ley 26150/06, Nación y la Ley 2110/06, CABA), y los espacios de acción y bisagras que las instituciones escolares poseen, los enfoques de Género y de Derechos pasan a ser los pilares que permiten repensar el rol de la escuela y de los/as docentes en torno a la educación sexual. Garantizando así su perspectiva integral, su transversalidad y sobre todo, los derechos de NNyA.

La Educación Física y el Deporte, se corresponden con espacios educativos que se han forjado a la luz de ciertos paradigmas que perpetúan modelos estáticos y estereotipados en cuanto a los cuerpos, las identidades y la diferencia sexual en los roles de género en general, y actividades deportivas en particular.

La propuesta de la ESI viene a problematizar los reduccionismos a los que se ha colocado a la educación sexual y a garantizar los derechos de NNyA.

La Educación Física como disciplina pedagógica tiene un rol en la construcción social de los roles de género y de la corporeidad (atravesada por estos mandatos y estereotipos de género). La transversalización de la Educación Física a través de los lineamientos de la ESI abre un abanico hacia una educación integral de las personas, a partir de una perspectiva bio-psico-social y de género que entiende a los sujetos en su contexto, en las distintas etapas de la vida y en sus vínculos con su comunidad.

En este sentido, este espacio curricular, tiene la oportunidad de hacer un aporte por demás significativo en la apuesta a la construcción de una

educación y de una sociedad más justa, igualitaria y libre en sintonía con lo planteado por la Ley de Educación Nacional N°26.206.

Se busca ofrecer a las/os futuras/os docentes herramientas, conceptuales y metodológicas para trabajar los contenidos de la ESI dentro de la Educación Física, pero al mismo tiempo incorporar esta perspectiva a la dinámica total de las instituciones educativas y del rol docente. Ponderando por sobre todas las cosas la premisa del *interés superior del NNyA* y la garantía de sus derechos. Ofreciendo herramientas, también al docente, en cuanto a las responsabilidades civiles desde este rol.

La metodología del taller busca aportar sustento teórico y conceptual para trabajar desde esta perspectiva, pero al mismo tiempo hacerlo desde una dinámica que nos problematice a los/as docentes y estudiantes como sujetos sexuados/sociales/políticos e históricos; portadores de pre-conceptos que es preciso deconstruir para abordar la ESI y una educación respetuosa.

Al mismo tiempo esta metodología permite ir construyendo una Caja de Herramientas para la aplicación de los contenidos abordados.

### **Objetivos:**

- Proporcionar a las/os futuras/os docentes una sólida formación inicial para la enseñanza de contenidos de la Educación sexual integral.
- Promover la desnaturalización de estereotipos, roles y mandatos de género asociados al deporte.
- Familiarizar a las/os estudiantes con una concepción integral de la sexualidad humana que comprenda sus múltiples aspectos: biológico, psicológico, sociocultural, ético y jurídico.
- Promover un ambiente de sensibilización que permita preparar a las/os estudiantes a generar y transmitir conocimientos y valores para la formación integral de las personas, y en pos de la construcción de una sociedad más equitativa y justa.
- Propiciar un espacio dialógico en el que podamos intercambiar experiencias, lecturas y saberes acerca de la incidencia de la escuela en la construcción de la subjetividad de las/os educandas/os.
- Brindar herramientas para implementar la Educación Sexual Integral en todas las instancias de la profesión docente, tanto dentro como fuera del aula.
- Estimular el conocimiento de los derechos humanos, generando estrategias para promover el goce de los derechos de niños, niñas y

adolescentes en las aulas, así como para poder intervenir en situaciones de vulneración de derechos.

### **Ejes temáticos:**

El programa se encuentra dividido en cuatro ejes temáticos:

- 1) Cuerpo, género y sexualidad. Los enfoques de la Educación Sexual
- 2) Metodologías para abordar la ESI.
- 3) Niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho.
- 4) Sexualidad y salud.

### **Contenidos:**

**MODULO I:** La sexualidad como un concepto complejo. Sus múltiples dimensiones. Concepto de género, prejuicios, estereotipos, roles y mandatos. Igualdad de oportunidades para el ejercicio del deporte de varones y mujeres. La sexualidad en las distintas etapas de la vida. Enfoques de la Educación Sexual. Enfoques de la ESI.

El cuerpo como una construcción histórico-social. Corporalidades e identidades hegemónicas y contrahegemónicas. Ideales de belleza. La importancia de un enfoque interseccional que integre múltiples variables identitarias.

Disidencia y diversidad. Familias diversas. Maternidades y paternidades en la juventud.

Lo público y lo privado. El trabajo aplicado al aula: desarrollo de habilidades psicosociales en relación a la edad. Cuidado del propio cuerpo, respeto por la propia intimidad y la de los otros, desarrollo de la autoestima.

### **MODULO II:** Metodologías para abordar la ESI

El enfoque de género en la Educación Física. La promoción de la igualdad de oportunidades para el ejercicio de deportes de varones y mujeres. Currículum oculto y explícito de la educación sexual en la educación física.

Lineamientos curriculares de la Educación Sexual Integral para la Educación Física. La transversalidad.

El trabajo aplicado al aula: la relación pedagógica y creación de un marco de confianza. Análisis de experiencias con la ESI.

El trabajo con las familias.

**Módulo III:** Las y los niñas/os y adolescentes como sujeto de derecho: del paradigma de la situación irregular a la protección integral. El interés superior del niño/a y adolescente.

La sexualidad y los derechos humanos. Los derechos sexuales y reproductivos. El Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable.

Igualdad real entre varones y mujeres, eliminación de todo tipo de violencia hacia las mujeres, matrimonio civil, matrimonio igualitario, identidad de género. Interrupciones de Embarazos y la construcción de la autonomía de las mujeres: Marco legal.

Explotación Sexual. Situaciones de violencia, maltrato y abuso infanto-juvenil.

El trabajo aplicado al aula: Proyectos y redes con instituciones comunitarias. El rol de directivos, docentes y familias ante “situaciones conflictivas”. Responsabilidades de los/as docentes como efectores del Estado.

**MODULO IV:** Sexualidad y salud: concepción integral de la salud, sus aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales. Cuidado y promoción de la salud sexual y reproductiva. Infecciones de transmisión sexual; VIH- SIDA.

El trabajo aplicado al aula: desarrollo de habilidades psicosociales en relación a la edad. Toma de decisiones, la resolución de conflictos, la importancia de la amistad y los vínculos afectivos. El placer, el juego y la interacción con pares y adultos.

### **Metodología.**

Teniendo en cuenta que la Educación Sexual Integral interpela a los y las docentes y estudiantes en diferentes aspectos, las estrategias de enseñanza deberán promover la búsqueda permanente de un clima de trabajo que permita el debate respetuoso, el intercambio de ideas, la construcción del conocimiento colectivo y la recuperación de los saberes previos. De esta manera, entendemos que se favorecerá a un ambiente que permita poder plantear los miedos, prejuicios, dudas y las diferencias que vayan surgiendo, de modo de poder abordarlas en el espacio del Curso. Buscaremos poner en juego nuestras subjetividades a fin de apostar a una sana deconstrucción que logre, en un futuro, poder incorporar los Contenidos Curriculares de la Educación Sexual Integral de acuerdo a lo que las leyes promueven, asegurando su concepción científica e integral.

Utilizaremos la modalidad de aula-taller, que nos permite apropiarnos de las herramientas teóricas para el abordaje de la ESI y el Marco Teórico desde el que partimos, a la vez que nos invita a poner en movimiento el propio cuerpo. La relevancia de trabajar desde estas dimensiones cobra doble sentido, ya que por un lado permite ir incorporando dinámicas para poner en funcionamiento en la práctica, a la vez que propicia un ambiente permeable para el cuestionamiento de la propia sexualidad.

Esto último, es por demás relevante, ya que los/as docentes tenemos que poder revisar nuestros propios prejuicios, para trabajar desde una perspectiva

crítica, constructiva, respetuosa y pedagógica los contenidos que hacen a la Educación Sexual Integral.

Para poder alcanzar estos propósitos se utilizará la metodología de la Educación Popular y se promoverá el trabajo grupal desde dinámicas lúdicas para abordar y debatir mitos sobre la sexualidad, como así también los estereotipos y roles de género.

Buscaremos poner en diálogo permanente la teoría y la práctica, proponiendo para cada bloque teórico su aplicación a las planificaciones áulicas o a las tareas cotidianas docentes. Impulsaremos instancias de cine-debate.

Planificaremos clases con la propuesta de lectura grupal de Leyes y pequeños artículos periodísticos que incentiven el debate. Habrá propuestas de bibliografía para la lectura de los/as estudiantes que acompañen el eje de cada Encuentro.

Se propondrá comenzar en cada encuentro con una dinámica o propuesta lúdica de modo de incentivar el debate y la circulación de la palabra entre el grupo; mientras que en el cierre nos enfocaremos a recuperar lo debatido y producido haciendo hincapié en una metodología más expositiva y explicativa por parte de la docente -sin descuidar la participación de los/as estudiantes-. Con esto se busca que los conceptos y contenidos de cada encuentro puedan ser aprehendidos de manera crítica y reflexiva, evitando que queden difusos o diseminados.

### **Recursos didácticos.**

Buscaremos trabajar en el aula con los textos de lectura obligatoria.

Utilizaremos el material de difusión del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable (cuadernillos, revistas, afiches, folletería, kit) como así también la bibliografía sugerida por la docente.

Procuraremos usar también el Maletín Preventivo elaborado por la Dirección de Sida y ETS en conjunto con el Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable del Ministerio de Salud, que contiene folletería, métodos anticonceptivos, material gráfico y audiovisual y otras herramientas para el trabajo con docentes y estudiantes.

A su vez trabajaremos con diferentes recursos audiovisuales: cortos y largometrajes, spots publicitarios, etc.

Apelaremos al debate de recortes de diarios en los que se presente una visión sesgada de la adolescencia, de la violencia de género, del aborto.

Será preciso utilizar una computadora, proyector, una pantalla y equipo de sonido.

Se invitará a activistas y profesionales especializados para el abordaje de algunos de los ejes planteados.

### **Bibliografía para las/os estudiantes:**

#### Módulo I

#### Obligatoria:

- Faur, Eleonor. Algunas consideraciones pedagógicas sobre la educación sexual. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación. UNFPA. 2007

- Morroni, Laura. Generando Géneros. Cuestionamientos de las identidades genéricas desde la teoría feminista. Artículo publicado en El Monitor de la Educación. N° 11, 5° Época, marzo/abril 2007. "Dossier: Educación Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2011.
- Morgade, Graciela. "Educación en la sexualidad desde el enfoque de género", en *Novedades Educativas* N° 184. 2006. Sexual", pág. 38-40.
- Santos, Hila. *Algunas Consideraciones Pedagógicas sobre la Educación Sexual* en Educación Sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones. Ministerio de Educación, GCBA, Buenos Aires, 2007
- Fausto-Sterling, Anne. *Cuerpos Sexuados*. La política de género y la construcción de la sexualidad. Editorial Melusina, Barcelona, 2006

#### Complementaria:

- Faur, Eleonor. "Masculinidades y Familia", en Antonio Donini, *Eleonor Faur, Antonio García Rojas y Alejandro Villa Sexualidad y familia. Crisis y desafíos frente al siglo XXI*, Buenos Aires, Noveduc, 2005.
- Felitti, Karina; Queirolo, Graciela. "Historia. Cuerpos, género y sexualidades a través del tiempo", en Silvia Elizalde, Karina Felitti y Graciela Queirolo. *Género y sexualidades en las tramas del saber*, Buenos Aires, Zorzal, 2009.
- Foucault, Michel. *Historia de la sexualidad. La voluntad del saber*. Buenos Aires, Siglo Veintiuno editores, 2011.
- Laqueur, Thomas. *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*. Madrid, Cátedra, 1994.
- Morgade, Graciela. *Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón*, Buenos Aires, Novedades educativas, 2001.

#### Modulo II:

#### Obligatoria:

- Ainsenstein, Ángela y Scharagrodsky, Pablo. *Tras las huellas de la Educación Física Escolar Argentina. Cuerpo, género y pedagogía 1880-1950*, Buenos Aires, Prometeo, 2006 (selección).
- Di Lorenzo, Sandra (coord.). *Lineamientos Curriculares de Educación Sexual en el Nivel Inicial; Primario, Medio y Superior*, Buenos Aires, Ministerio de Educación –Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2011.
- Devís, J.; Fuentes, J. y Sparkes, A. "¿Qué permanece oculto del curriculum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la Educación Física", en *Revista Iberoamericana de Educación*, N°39, Madrid, España.
- González Pascual, M. "¿Tienen sexo los contenidos de la Educación Física Escolar? Transmisión de estereotipos de sexo a través de los libros de texto en la etapa de Secundaria" *Revista Internacional de*

*Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 5 (18) 2005, pp. 77-88.*

- Marina, Mirta (coord.). *Educación Sexual Integral para la Educación Inicial: Contenidos y propuestas para las salas; Educación Sexual Integral para la Educación Primaria: Contenidos y propuestas para el aula y Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria: Contenidos y propuestas para el aula I y II.* Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2010.
- ----- . *Educación Sexual Integral: para charlar en familia,*
- Santos, Hilda. “Algunas consideraciones pedagógicas sobre la Educación Sexual. Educación Sexual en la Escuela”, en *Educación Sexual en la Escuela. Perspectivas y reflexiones*, Ministerio de Educación, Dirección General de Planeamiento, G.C.B.A, enero de 2007.
- Scharagrodsky, Pablo. “Juntos pero no revueltos: la Educación Física mixta en clave de género”, en *Revista Nómadas*, núm. 14, abril 2001, pp. 142-154.

#### Complementaria:

- Programa Nacional de Educación Sexual Integral, *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación y Consejo Federal de Educación, 2013.
- Toporosi, Susana, “¿Qué nos pasa a los adultos con la sexualidad de los niños?”, en *Revista Topía*, Buenos Aires, Noviembre 2010.
- Villa, Alejandro (comp.). *Sexualidad, relaciones de género y de generación*, Buenos Aires, Noveduc, 2009.
- Windler, Rosa, “De esto sí se debe hablar” en Ana Malajovich (comp.), *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós, 2000, pp. 297-327.

#### Módulo III

##### Obligatoria:

- Acevedo, Ana María, Duro, Elena y Grau, Inés María. “*UNICEF va a la escuela*” para promover los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, Buenos Aires, UNICEF, 2002.
- Coronado, Mónica. “Desarrollo de habilidades sociales”, una estrategia para la prevención y el abordaje de conflictos” en *Revista Novedades Educativas*. Año 13 N°127. Buenos Aires, 2001.
- Duro, Elena (coord.). *Por qué, cómo y cuándo intervenir. Guía conceptual sobre el maltrato a la infancia y la adolescencia*, Unicef Argentina-Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, Bs. As, 2010.
- Faur Eleonor. “Fundamentos de derechos humanos para la educación integral de la sexualidad. Parte I y II” en *Dossier: Educación Sexual en la escuela*. Ministerio de Educación, G.C.B.A, 2006.

- Varela, María del Rosario. "Reseña histórica de las políticas de niñez en la Argentina" en Varela, M. *Paradigmas, debates, tensiones en políticas de niñez. Aportes para una transición*, Buenos Aires, Espacio, 2008.

#### Complementaria.

- Legislación internacional, nacional y municipal: Ley Nacional 26.061; 25.673; 26.150; 26. 485. Ley 114 y 2110 de C.A.B.A.  
Convención sobre los derechos del niño. Resolución 655/2007 CDNNyA; Circuito de Intervención para garantizar la protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Rosales, Pablo y Villaverde, María Silvia. *Salud Sexual y Procreación Responsable desde una perspectiva de Derechos Humanos y con enfoque de género*, Buenos Aires, Abeledo Perrot, 2008.
- VV.AA., *Abuso sexual infantil. Manual para docentes*, Mundanas, Bs. As., 2014

#### Módulo IV:

#### Obligatoria:

- Aizemberg, M. La salud, un derecho humano. Revista Salud Reflexiones, pp. 48-51.
- Mesquita Ayres, J.; Franca, I.; Calazans, G. & Saletti, H. "El concepto de vulnerabilidad y las prácticas de salud: nuevas perspectivas y desafíos", en D.Czresnia D. & C. Machado De Freitas (comps.). *Promoción de la Salud. Conceptos, reflexiones y tendencias*. Buenos Aires, Lugar, 2006, pp. 135-159.
- Laurell, Asa Cristina. "El proceso salud-enfermedad en América Latina", en *Cuadernos Médicos Sociales*, núm. 19, Rosario, 1986.
- Peralta, Juan. "Los múltiples escenarios de la sexualidad humana." Salud, sexualidad y VIH SIDA. Secretaria de Salud/Secretaria de Educación, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, marzo 2003.
- Zamberlin, Nina y Portnoy, Fabián. Tu cuerpo, tu salud, tus derechos. Guía sobre salud sexual y reproductiva. Buenos Aires, CEDES, UNFPA, 2007.

#### Complementaria:

- Faur, Eleonor. "Salud, sexualidad y género en la adolescencia" en Educación integral de la sexualidad. Aportes para su abordaje en la escuela secundaria, Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación. UNFPA. 2007
- Grimberg, Mabel. "Sexualidad y relaciones de género: una aproximación a la problemática de la prevención al VIH-sida en sectores populares de la Ciudad de Buenos Aires", en *Cuaderno Médico Sociales Nº 75*. 1999.

- Weller, Silvana. "Si saben, ¿Por qué no se cuidan? O ¿Qué saben cuando no se cuidan?", en *Salud, Sexualidad y VIH/Sida. Actualización para el debate con los docentes*. GCBA. 2003.
- Manzelli, Hernán. "Cómo un juego: La coerción sexual vista por varones adolescentes", en Pantelides, Edith y López, Elsa. *Varones Latinoamericanos. Estudios sobre sexualidad y reproducción*. Paidós. Buenos Aires. 2005.
- Petracci, Mónica. "La salud y los derechos sexuales y reproductivos. El caso Argentino", en *Salud, derecho y opinión pública*. Norma. Buenos Aires. 2004.
- Santos Hilda, *Algunos obstáculos para comprender informaciones biológicas sobre sexualidad*. Documento de trabajo. Bs. As 2010.

### **Formas de evaluación y promoción**

Para aprobar la materia las/os estudiantes deberán realizar dos trabajos. El primero, que deberán entregar a mediados del cuatrimestre, debe contener el diseño de una secuencia didáctica a partir de la cual en la que se integren los contenidos vistos hasta el momento y se trace una fundamentación teórica de los contenidos y dinámicas propuestas a partir de la lectura de la bibliografía. Hacia finales del cuatrimestre deberán elaborar una planificación anual, en la que se articule la ESI en los diferentes ítems y momentos del año.

Además de las instancias de escritura, se valorará la participación activa en clase, el compromiso con la materia, la lectura crítica y responsable. Se requiere cumplimentar con el 80% de asistencia.

Para promocionar el taller las/os alumnas/os deberán obtener un promedio final de 7 (siete) o más puntos.