



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA N° 2: “PROFESOR FEDERICO  
W.DICKENS”

<u>ASIGNATURA:</u>	PEDAGOGÍA
<u>HORAS SEMANALES:</u>	2
<u>PROFESOR/A:</u>	MÓNICA GONZÁLEZ JOSÉ PEDRO SCARCELLI ALICIA PONS MARÍA DE LOS ANGELES VALLONE
<u>AÑO LECTIVO</u>	2010
<u>CURSO:</u> 1°	TURNO: Mañana , Tarde y Vespertino
<u>PRESUPUESTO</u> _____ <u>DE</u>	<u>1° Cuatrimestre:</u> UNIDADES: 1, 2 y 3
<u>TIEMPO:</u>	<u>2° Cuatrimestre:</u> UNIDADES: 4, 5 y 6

**EJE ORGANIZADOR**

Ubicada al inicio de la carrera docente, esta asignatura se propone abordar la problemática de la educación en estrecha relación con su contexto socio histórico, con el doble propósito de comprenderla en toda su complejidad y de analizar e imaginar alternativas de transformación que la coloquen al servicio de todos los sectores de la sociedad, en especial de los “viejos” y “nuevos” excluidos.

En la situación actual por la que transita nuestro país, en la cual se agudiza la desigualdad social y educativa, es posible contemplar el surgimiento de propuestas tanto desde el campo

académico de la Pedagogía como de diferentes sectores de la sociedad que lejos de aceptar pasivamente dicho proceso de exclusión intentan alternativas superadoras tanto desde dentro como desde afuera del sistema educativo, a partir de revalorizar sus potencialidades en la sociedad.

A lo largo de este espacio de formación se presentará a los estudiantes las discusiones teóricas básicas necesarias para su formación en el campo pedagógico como algunas de las propuestas que están siendo construidas y llevadas a cabo por nuevos movimientos y organizaciones sociales.

En este sentido, se espera contribuir desde esta asignatura a la formación de un trabajador profesional de la Educación Física, comprometido con su tiempo y con los destinatarios de la tarea pedagógica que desde su especificidad va a desplegar.

### **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:**

- Se apropien de las categorías conceptuales básicas de la pedagogía y de la teoría de la educación.
- Tomen contacto con fuentes bibliográficas originales y avancen en la adquisición de su capacidad lectora.
- Caractericen las prácticas educativas y las concepciones sobre el ejercicio del rol docente a que dieron origen, contextualizando sociocultural e históricamente las tendencias pedagógicas.
- Intercambien opiniones críticas sobre el material bibliográfico y las problemáticas educativas.
- Reconozcan los diferentes niveles de concreción de la política curricular.
- Inicien el conocimiento de algunos de los problemas educativos más urgentes de Argentina, la exclusión, la fragmentación y desarticulación del sistema, los requerimientos de los cambios científicos y tecnológicos, entre otros, y se aproximen a alternativas superadoras.
- Adquieran actitudes de responsabilidad tanto individual como social para asumir el rol docente.

### **CONTENIDOS**

#### **UNIDAD N° 1: La educación como fenómeno y producto histórico social y como objeto de estudio de la pedagogía moderna.**

- La educación como fenómeno y su construcción como objeto y campo disciplinar. Del arte pedagógico a las Ciencias de la Educación. La Educación y su ubicación en el contexto de las ciencias.
- Funciones sociales de la educación: función política y función económica.
- Educación, hegemonía, ideología y cultura.

## **UNIDAD N° 2 Educación, sociedad y cultura**

- Educación, naturaleza, sociedad y cultura.
- Definición de cultura. Características de la Cultura.
- Procesos culturales. Etnocentrismo, aculturación, transculturación.
- Cultura unitaria. Cultura binaria. Mundos plurales.
- Sujetos del aprendizaje: La construcción de las subjetividades e identidades
- La escuela como distribuidora de saberes: el conocimiento escolar.

## **UNIDAD N° 3: La educación y su devenir histórico**

- La modernidad, la educación sistemática y la institucionalización de la enseñanza.
- Las corrientes pedagógicas tradicionales.
- Educación nueva
- Educación Permanente. De la distribución de conocimientos sociales a la sociedad del conocimiento y la era de la información.
- Las tendencias pedagógicas en América Latina entre los años 1960 y 1980.
- La teoría de la reproducción.
- La propuesta neoliberal para la escuela como teoría de la educación dominante desde la década del '80.
- La resistencia docente.
- La mundialización de las políticas educativas.
- Los sujetos del aprendizaje: segmentación y exclusión.

## **UNIDAD N° 4: Sistema educativo**

- Educación Formal, no formal e informal.
- El SE y las reformas en América Latina.
- La discriminación en el SE: desarticulación, segmentación y circuitos diferenciados en la educación.
- El rol docente y su configuración a lo largo del tiempo. La especialización de la tarea de enseñar: los docentes. La vocación. El profesional técnico. El trabajador profesional de la educación.
- La función de la escuela.
- La construcción de ciudadanía.

## **UNIDAD N° 5 *La relación pedagógica***

- Saber y relación pedagógica.
- Los vínculos entre docentes y alumnos.
- Tipos de relaciones educativas.

## **UNIDAD N° 6: *La Educación Física***

- La Educación Física como disciplina pedagógica.
- La línea pedagógica de la Educación Física en la Ciudad de Buenos Aires.
- La tarea formativa del docente de Educación Física.

## **METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DEL ALUMNO:**

La propuesta metodológica estará integrada por diversas instancias en las cuales se concretarán diferentes modalidades de intervención de los docentes que propiciarán variadas actividades en los alumnos.

Entre dichas instancias se incluyen:

- Elaboración de interrogantes y comentarios.
- Exposición temática individual y grupal.
- Confección de líneas históricas
- Lectura y análisis de textos.
- Debate, análisis y reflexión en pequeños grupos y en el grupo grande sobre diferentes producciones.
- Elaboración de argumentos, guiones y discursos.
- Dramatizaciones-Soliloquios
- Análisis de videos acerca de diversos temas
- Fichaje de textos.

## • **EVALUACIÓN:**

La evaluación en el desarrollo de la asignatura será permanente durante todo su transcurso. Se evaluará en instancias grupales e individuales tanto en los procesos como en los diferentes productos. Se tomará en cuenta la participación de los alumnos y su compromiso en la construcción de los aprendizajes.

Se realizarán trabajos de producción individual y grupal que representarán sucesivas aproximaciones a los objetos de conocimiento. A mitad de la cursada y al final se rendirán cuatrimestrales que darán cuenta de los aprendizajes logrados.

- a) **Instrumentos:** -Cuestionario escrito sobre los temas analizados en clase.  
-Planilla de seguimiento de los procesos, la participación y la entrega de los trabajos prácticos y clases especiales que se soliciten.
- b) **Criterios:** El promedio de los parciales cuatrimestrales deberá ser 7 o más para la promoción de la asignatura.  
Si el alumno no aprueba deberá rendir todos los temas del programa en el examen final.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- GCBA, Secretaría de Educación, (1999), Diseño Curricular. Marco General.
- Carusso, M. y Dussel, I., (1998), De Sarmiento a los Simpsons, Edit. Kapelusz, Buenos Aires.
- Puelles Benítez, M (1993) *Estado y Educación en el desarrollo histórico de las sociedades europeas*, en Revista Iberoamericana de Educación, No 1, Madrid.
- Biblioteca Salvat, *Educación Permanente*.
- Freire, P. (1973) *Pedagogía del oprimido*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires. (Selección)
- Ley Federal de Educación. Ley N° 24.195 (1993)
- Lentijo, P., Cancela, c., Martine, E., (1995), *Conducción escolar y Transformación educativa*, Ed. Aique, Buenos Aires.
- Almandoz de Claus, Ma. Rosa y Hirschberg de Cigliutti, S. (1992) *La docencia: un trabajo de riesgo*. Ed. Tesis, Buenos Aires
- Marchand, M., *La Afectividad del Educador*, B.C.P.
- Perkins, David, (1995), *La escuela inteligente*, Edit. Gedisa, Barcelona.
- Tedesco, J.C. (1996) Reportaje. Zona Educativa No 2
- DGCYE. Dirección de Educación Física. Equipo de Capacitación DEF. (2004) *Juego y deporte escolar en los CEF*
- Cagigal, J. M., *Deporte y Educación*.
- Tudesco, Juan Carlos y Tenti Fanfani, Emilio, (2002), *Nuevos Tiempos y Nuevos Docentes*.
- Meirieu, Philippe, (1999), *Frankenstein educador*, Ed. Artes, Barcelona.
- Tedesco, Juan Carlos, (2000), *Educación en la sociedad del conocimiento*, Ed. Fondo de Cultura Económica, Bs. As.
- Gvirtz, Silvina, (2008), *La Educación ayer, hoy y mañana*, El ABC de la Pedagogía, Edit. Aique, Bs. As.
- Pineau, P., Dussel, I., Carusso, M., (2001), *La escuela como máquina de educar*, Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad, Ed. Paidós, Buenos Aires.

### **BIBLIOGRAFIA OPTATIVA:**

- Cambours de Donini, Ana María (1998), ¿Nuevo Siglo, Nueva Escuela?, Edit. Santillana, Bs. As.
- CEPAL/UNESCO (1992), Educación y conocimiento.
- Faure, Aprender a ser, UNESCO
- Lacasa, P., (1994), Aprender en la escuela, Aprender en la calle, Aprendizaje Visor.
- Hargreaves, Andy, (1998), Profesorado, Cultura y Postmodernidad, Edit. Morata, Madrid.
- Braslavsky, Cecilia y Cosse, Gustavo, (1996), Cómo se reforma la Educación en América Latina, Prelc, Santiago.
- Bruner, Jerome, (1997), La Educación, puerta de la cultura, Visor, Madrid.
- Rodríguez, Alejandro, (1997), Concertación y política educativa en Argentina, Universidad de Chile.
- Cullen, Carlos, (1997), Críticas de las razones de educar, Temas de Filosofía de la Educación, Paidós, Buenos Aires.
- Frigerio, Graciela y Dicker, Gabriela, (2004), La Transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción, Edit. Novedades Educativas. Bs. As.

FIRMA Y ACLARACIÓN DE PROFESOR/ES