



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA N° 2:
“PROFESOR FEDERICO W.DICKENS”

<u>ASIGNATURA:</u>	<u>DIDÁCTICA ESPECIAL II (NIVEL MEDIO)</u>
<u>HORAS SEMANALES:</u>	<u>2 (dos) horas cátedra</u>
<u>PROFESOR/A:</u>	Graciela García, Eduardo Prieto, Sergio Redi, M.Cristina Suarez
<u>AÑO LECTIVO</u>	2009 - 2011
<u>CURSO: CUARTO</u>	<u>TURNO: MAÑANA Y TARDE</u>
<u>PRESUPUESTO DE TIEMPO:</u>	Estimativamente se supone que las unidades se distribuirán de la siguiente forma:
Con relación al desarrollo de las unidades cada uno de los docentes responsables de la asignatura tendrá la posibilidad de organizar el presupuesto de tiempo de acuerdo a los criterios que establezca.	<u>1° Cuatrimestre:</u> unidades 1, 2 y 3. <u>2° Cuatrimestre:</u> unidades 4, 5 y 6

EJE ORGANIZADOR:

Consideramos que en el desarrollo del presente programa se encuentran dos ejes de fortalecimiento que deben estar presentes en la articulación de todas las asignaturas de la formación docente, ellos son:

- LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
- LA PRÁCTICA DOCENTE.

El considerar estos ejes nos llevaría a replantear en nuestro quehacer cotidiano qué tipo de intervenciones pedagógicas y que prácticas docentes se proponen desde nuestros planteos didácticos y por lo tanto desde nuestras estrategias de enseñanza.

En el presente programa dichos ejes se encuentran directamente vinculados con la Práctica de la Enseñanza de la Educación Física en el Nivel Medio del ámbito formal.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

Que los alumnos:

- Seleccionen de acuerdo a criterios definidos los instrumentos que posibiliten la realización de un adecuado diagnóstico para el desarrollo de sus prácticas.
- Elaboren un diagnóstico de los condicionantes contextuales e institucionales que determinan la situación educativa en la que desarrollarán sus prácticas docentes.
- Interpreten la realidad del adolescente en nuestra sociedad y en nuestro tiempo a partir del análisis bibliográfico y de las diferentes situaciones de enseñanza.
- Diseñen, desde un contexto real, propuestas didácticas a mediano y largo plazo atendiendo a la adecuada utilización de diversos elementos del planeamiento y logrando su aplicación en los procesos de práctica.
- Reconozcan la diversidad y complejidad de las situaciones de enseñanza que se verifican en los diferentes tipos y modelos de clases.
- Analicen críticamente las diversas propuestas metodológicas pudiendo seleccionar y utilizar aquellas que se correspondan con los modelos didácticas pretendidos.
- Desarrollen la evaluación de procesos y resultados, adecuando la instrumentación a las condiciones contextuales y a la evolución de los alumnos.

- Comprendan el complejo proceso en que se constituye la evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y las ventajas de su adecuada instrumentación.
- Construyan estrategias para el mejoramiento de sus propias prácticas a partir de la comprensión de la complejidad del proceso evaluativo.

CONTENIDOS:

1- La evaluación diagnóstica en la Educación Física del nivel medio

Diagnóstico institucional en Educación Física: estructura y organización del área.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La observación crítica y las hipótesis de trabajo

Características del adolescente: la problemática corporal; el adolescente y la actividad física

2- El planeamiento educativo en el nivel medio

El sistema educativo en el nivel medio.

Las instancias de planeamiento en los niveles jurisdiccional y regional.

Los lineamientos curriculares en Educación Física en el nivel Medio.

Tipos de planeamiento y modelos didácticos

El planeamiento institucional: el Proyecto Educativo Institucional (**PEI**).

El Departamento de Educación Física: conformación y organización interna

La planificación del Departamento de Educación Física: **PCI**.

3- Las estrategias didácticas en el nivel medio

Tipos de aprendizaje y tipos de enseñanza.

Estrategias para la enseñanza.

Los métodos en la enseñanza de los deportes en la escuela.

Los estilos de enseñanza en el nivel medio.

4- Los proyectos en el nivel medio

Los proyectos de enseñanza: proyecto del docente y del alumno.

Estructura y organización de un proyecto

Pasos en la elaboración de proyectos

Diagramación y puesta en marcha de las acciones

Instancias de evaluación en un proyecto

Los siguientes contenidos se tratarán de acuerdo al desarrollo del presente programa y a las necesidades y expectativas que surjan del grupo de acuerdo a las diferentes problemáticas:

- Las acciones extracurriculares y no formales en Educación Física.
- Características y particularidades del ámbito no formal.
- Proyectos extracurriculares y no formales en Educación Física.

5- La clase de Educación Física en el nivel medio

La Clase: organización y estructura

El planeamiento diario en el nivel medio

Selección y organización de contenidos

Selección de actividades

Los tiempos de la clase

6- La evaluación en el nivel medio

Las instancias de evaluación en el proceso didáctico: evaluación de proceso y de producto

Instrumentos para la evaluación: criterios e indicadores

La evaluación de la aptitud física, de la aptitud técnica y de la resolución táctica

Acreditación: el problema de la calificación

Consecuencias de la evaluación en el sistema y en el alumno

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DEL ALUMNO:

Las clases de la asignatura considerarán la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo de distintas estrategias para el aprendizaje en los alumnos, a saber:

- Análisis sobre la exposición de diversas temáticas.
- Lectura del marco teórico y otros materiales relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Trabajos grupales que impliquen el análisis crítico de dichos marcos.
- Análisis de casos de la práctica docente en el nivel.
- Elaboración y diseño de propuestas para la enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA:

A. OBLIGATORIA:

UNIDAD 1:

MARCO TEÓRICO DEL “PREDISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”. Dirección de Currícula. Secretaría de Educación. GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA. PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE NIVEL MEDIO. Dirección de Currícula. Secretaría de Educación. GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES.

CAMBOUS DE DOMINI. “Nuevo siglo, nueva escuela”

OBIOLS, GUILLERMO Y DI SIGNI DE OBIOLS, SILVIA (1994) “Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria”. Editorial Kapelusz, Bs. As. Capítulos II y III

UNIDAD 2:

HARF, RUTH (1996) “Poniendo la planificación sobre el tapete”. Documento elaborado para la Dirección del Área del Nivel Inicial. Secretaría de Educación, GCBA.

FERRARI, SILVIA Y PRIETO, EDUARDO (2001, en edición). “La planificación en Educación Física”. Documento de Desarrollo Curricular. Dirección de Currícula, Secretaría de Educación, GCBA.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA. PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE NIVEL MEDIO. Dirección de Currícula. Secretaría de Educación. GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES.

UNIDAD 3:

HARF, RUTH (1997) “Estrategias Docentes: el docente como enseñante”. Documento elaborado para la cátedra de Didáctica del Nivel Inicial, UBA.

DIAZ LUCEA, JORDI (1999) “Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas”. INDE. Madrid, España.. Capítulo: “La Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas”

CONTRERAS JORDAN, ONOFRE RICARDO (1999) “Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista”. INDE. Madrid, España.. Capítulo: “Las actividades en Educación Física: del ejercicio a la tarea”

CONTRERAS JORDAN, ONOFRE RICARDO (1999) “Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista”. INDE. Madrid, España.. Capítulo: “Los estilos de enseñanza en Educación Física: evolución y perspectiva”

UNIDAD 4:

ARGAÑARAZ, MIGUEL (1999) “Proyectos en el aula”. Ediciones del Magisterio, Bs. As.

EGG, ANDER (1991) “Como elaborar un proyecto”. Editorial Humanitas, Bs. As.

NOVAK Y NOVAK () “Aprendiendo a aprender”. Capítulo: “Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo”.

UNIDAD 5:

PIERÓN, MAURICE (1988) “Didáctica de las actividades físicas y deportivas”. Editorial Gymnos, Madrid, España.

SÁNCHEZ BAÑUELOS, FERNANDO (1990) “Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte”. Editorial Gymnos, Madrid, España.

UNIDAD 6:

DIAZ BARRIGA, ANGEL (1990) “Didáctica y Currículum”. Ediciones Nuevomar, México D.F. Capítulo V “Tesis para una teoría de la evaluación y sus derivaciones en la docencia”.

DIAZ LUCEA, JORDI (1999) “La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas”. Madrid, España. Capítulo: “La evaluación de las habilidades y destrezas motrices básicas”

MARCO TEÓRICO DEL “PRELISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”. Dirección de Currícula. Secretaría de Educación. GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES.

B. FACULTATIVA:

DOCUMENTOS CURRICULARES PARA EL TERCER CICLO DE LA EGB Y EL NIVEL POLIMODAL. Ministerio de Educación, Provincia de Buenos Aires.

DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA Y EL NIVEL POLIMODAL. Ministerio de Educación, Provincia de Buenos Aires.

EVALUACIÓN:

La evaluación de los procesos de enseñanza de los alumnos de cuarto año se llevará adelante a través de la participación permanente de los mismos en los procesos de enseñanza que desarrollen en las clases de la asignatura, los trabajos grupales que involucren algún tipo de análisis y / o elaboración, los exámenes parciales y cuatrimestrales, los proyectos de práctica, la aplicación y evaluación de los mismos que dichos alumnos realicen.

Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta:

- Capacidad para conceptualizar el marco teórico de la asignatura.
- Posibilidad de articular al teoría y la práctica con relación a la Didáctica Especial de la Educación Física para el Nivel Medio.

- Capacidad de proyectar situaciones de enseñanza en su correspondencia con el aprendizaje de los alumnos.
- Análisis crítico en la evaluación de los procesos de enseñanza y sus resultados.

FIRMA Y ACLARACIÓN DE LOS PROFESORES

TRABAJOS PRÁCTICOS:

Los alumnos de cuarto año desarrollarán el diseño de un proyecto de enseñanza a través del cual anticiparán los logros a obtener con sus alumnos de práctica en los períodos del proceso que se determinen.

La forma de organización e implementación de estos proyectos se determinarán para cada una de las cátedras por parte de los docentes responsables de las mismas.